

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:
SD NEGERI PERCOBAAN 3
JL.KALIURANG KM 17, SUKUNAN, PAKEMBINANGUN, PAKEM,
SLEMAN, YOGYAKARTA**

10 AGUSTUS 2015 SAMPAI DENGAN 12 SEPTEMBER 2015

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
Woro Sri Hastuti, M.Pd**



Oleh

MUHAMAD FAISHAL HILMY ARKAN

12108244058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI:
SD NEGERI PERCOBAAN 3
JL.KALIURANG KM 17, SUKUNAN, PAKEMBINANGUN, PAKEM,
SLEMAN, YOGYAKARTA

10 AGUSTUS 2015 SAMPAI DENGAN 12 SEPTEMBER 2015

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
Woro Sri Hastuti, M.Pd



Oleh
MUHAMAD FAISHAL HILMY ARKAN
12108244058

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
di SDN Percobaan 3 oleh:

Nama : M. Faisal Hilmy A
NIM : 12108244058
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SDN Percobaan 3 terhitung sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.


Telah diterima dan disahkan pada tanggal:


12 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL SDN Percobaan 3

Guru Pembimbing


Sugiyanto, S. Pd.
NIP. 19721225 199702 1 001


Sugiyanto, S. Pd.
NIP. 19721225 199702 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan


Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Mengesahkan,

Kepala SDN Percobaan 3


Dra. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan begitu banyak kenikmatan kepada kita semua dan atas limpahan ijin-Nya, sehingga pelaksanaan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta periode 2015 yang bertempat di SD Negeri Percobaan 3 dapat berlangsung sesuai dengan jadwal yang ditentukan, yakni mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015.

Kami sampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL UNY 2015 di SD Negeri Percobaan 3 baik secara langsung maupun tidak langsung, dan dalam bentuk apapun bantuan yang diberikan.

1. ALLAH SWT yang selalu melimpahkan kesehatan dan keselamatan
2. Kedua orang tua dan adik yang selalu memberikan dukungan dalam segala hal
3. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah menyusun kebijakan mengenai keterpaduan PPL.
4. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
6. Ibu Woro Sri Hastuti, M.Pd selaku Dosen *Micro Teaching* dan Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah banyak memberikan arahan, kritik, saran, masukan, dan bimbingan kepada saya terkait proses belajar mengajar dan pengelolaan kelas.
7. Ibu Dra, Hj. Sudaryatun, M.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Percobaan 3 yang telah mengizinkan kami untuk mendapatkan pengalaman mengajar di SD Negeri Percobaan 3.
8. Sugianto, S.Pd selaku Koordinator PPL SD Negeri Percobaan 3 dan guru pembimbing, yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama di sekolah. Mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
9. Bapak ibu guru wali kelas 1 sampai 6 yang telah memberikan banyak arahan terkait pengelolaan kelas dan pengembangan kemampuan mengajar kepada saya.
10. Siswa-siswa SD Negeri Percobaan 3 dari kelas 1 sampai kelas 6 yang telah memberikan pengalaman dan pelajaran berharga kepada saya.
11. Rekan-rekan PPL UNY 2015 SD Negeri Percobaan 3 atas kerjasama, kebersamaan, dan seluruhnya.

Saya menyadari bahwa dalam penyusunan laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini belum sempurna, untuk itu saya mengharapkan kritik, saran dan masukan yang bersifat membangun, guna perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat, bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pakem, 14 September 2015

Penyusun,

Muhamad Faishal Hilmy Arkan

NIM. 12108244058

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK.....	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan.....	8
1. PPL Terbimbing	8
2. Ujian PPL	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	26
D. Refleksi	28

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan	29
B. Saran	30

DAFTAR PUSTAKA.....	32
----------------------------	-----------

LAMPIRAN	33
-----------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks PPL
2. Laporan Mingguan
3. Laporan Dana PPL
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Dokumentasi

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI PERCOBAAN 3
TAHUN 2015

Oleh :
Muhamad Faishal Hilmy Arkan
NIM 12108244058

ABSTRAK

Program PPL, merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh setelah mengambil mata kuliah lainnya yang berkaitan dengan PPL. Tujuan yang ingin dicapai adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan dan merupakan penerapan ilmu yang didapat dari perkuliahan maupun diluar perkuliahan, sehingga mampu mengembangkan potensi diri atau pengalaman mengajar secara *real teaching* di lingkungan sekolah. SDN Percobaan 3 ditunjuk sebagai salah satu mitra kerja PPL oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi tujuan PPL pada tahun 2015. Jumlah siswa di SDN Percobaan 3 ada 360 siswa yang terdiri atas siswa kelas 1 sampai kelas 6. Kelas 1 terdiri atas 65 siswa, kelas 2 terdapat 64 siswa, kelas 3 terdiri atas 62 siswa, kelas 4 terdiri atas 57 siswa, kelas 5 terdiri atas 58 siswa dan kelas 6 terdiri atas 64 siswa. Pihak UNY telah menempatkan 10 mahasiswa PGSD untuk melakukan PPL di SDN Percobaan 3. Kegiatan PPL di SD N Percobaan 3, merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa khususnya mahasiswa jurusan kependidikan dalam menerapkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar yang telah diperoleh selama perkuliahan.

Program PPL di SD N Percobaan 3, dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Dalam kegiatan PPL, praktikan mendapatkan kesempatan untuk mengikuti kegiatan rutin upacara bendera, kegiatan 17 agustus, persiapan lomba gugus, menggantikan guru mengajar, dan praktek mengajar di kelas rendah maupun kelas tinggi. Praktek mengajar diisi dengan penyampaian materi kepada siswa sesuai kurikulum 2013. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam pelaksanaannya meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada tanggal 19, 21, 29, dan 31 Agustus 2015. Seedangkan ujian PPL dilaksanakan pada 4 dan 8 September 2015. Selain praktik mengajar praktikan juga membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari: RPP setiap pertemuan, media pembelajaran, evaluasi. Dalam kegiatan praktik mengajar di Sekolah, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pembimbing.. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Hasil dari pelaksanaan PPL ini adalah terlaksananya kegiatan pembelajaran sesuai dengan apa yang direncanakan di awal pembelajaran.

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, penyusun berusaha sebaik mungkin dalam menjalankan tugas dan berusaha menjalin kerjasama dengan semua pihak yang terkait demi kelancaran proses PPL tersebut.

Kata kunci:*pelaksanaan PPL mahasiswa PGSD di SDN Percobaan 3*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik SD Negeri Percobaan 3 Pakem

Gedung sekolah terletak di Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah berada di sebelah Utara menghadap jalan, SD Negeri Percobaan 3 Pakem mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan dapat memarkir kendaraan mereka dengan rapi. Tempat parkir guru, karyawan dan siswa menjadi satu. SD Negeri Percobaan 3 Pakem memiliki halaman yang luas. Di sebelah Selatan terdapat ruang Aula/ Pertemuan dan ruang olahraga.

Mushola SD Negeri Percobaan 3 Pakem terletak di sebelah Selatan menghadap ke timur. Fasilitas di mushola juga sudah lengkap karena terdapat karpet, beberapa lemari untuk tempat mukena, Al-Qur'an, Iqro. Di sebelah selatan mushola terdapat lapangan yang biasa digunakan untuk upacara dan olahraga. Sedangkan aula atau ruang pertemuan berada dibagian paling utara terdapat pada lantai 2, ruang tersebut sering digunakan untuk pertemuan guru dengan wali murid dan pertemuan – pertemuan penting lainnya. Ruangan-ruangan tersebut sangat jarang digunakan, hal tersebut terlihat dari kebersihan dan penataan ruangan yang rapi dan bersih.

Di sebelah utara mushola terdapat ruang Kepala Sekolah yang menghadap ke barat, Tata Usaha (TU), ruang guru, kantin, UKS, kelas 4, kelas 1, kelas 2 berada di seberang kelas 1, perpustakaan berada di belakang kelas 1, kelas 4 dan 6 berada di selatan perpustakaan menghadap ke barat, kelas 5 berada di lantai 2 di atas kelas 6. Sedangkan lab. IPA berada di selatan kelas 6.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Percobaan 3 Pakem sudah bagus. Sudah terdapat papan administrasi kelas. Di sekeliling dinding terdapat hasil karya anak-anak yang dipajang. Di setiap kelas juga sudah sebuah lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran.

Jumlah seluruh karyawan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem ada 35, dengan perincian 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, 2 guru agama Islam, 1 orang guru agama Kristen, 1 orang guru agama Katholik, 1 orang guru agama Hindu, 2 guru olahraga, 1 guru bahasa Inggris, 1 guru bahasa daerah, 1 pegawai perpustakaan, 1 guru musik, 1 guru karawitan, 1 orang guru ekstra

membatik, 1 orang pembina ensemble musik, 1 pembina pramuka, 2 orang staff TU, dan 3 orang penjaga sekolah. Di SD Negeri Percobaan 3 Pakem terdapat beberapa ekstrakurikuler berupa kegiatan pramuka, *drum band*, karawitan, futsal, seni tari, seni lukis, PKS (Penegak Kedisiplinan Sekolah), komputer, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

Di sebelah selatan kantor TU terdapat ruang kesenian yang kurang mendapat perhatian dari warga sekolah. Alat-alat musik tidak tertata dengan rapi. Di utara ruang kepala sekolah terdapat aula yang tidak terpakai lalu dialih fungsikan menjadi gudang. Di utara ruang kelas dua terdapat lahan kosong yang tidak tertata. Struktur tanah yang bercampur dengan sisa matrial menyulitkan dalam proses pengelolaan lahan.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran, tetapi penggunaan belum dioptimalkan oleh guru. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 25 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, tersimpan di laboratorium IPA. Ruangan perpustakaan sudah tersendiri terletak di utara lapangan badminton. Ruang olahraga terletak di sebelah barat ruang laboratorium IPA. Penataan alat olahraga kurang teratur dan banyak yang tidak dimanfaatkan.

Kondisi ruang UKS saat observasi dilakukan kurang tertata, namun obat-obatan dan peralatannya sudah lengkap. Terdapat beberapa kamar mandi yang terletak di sebelah utara kelas 4 sebanyak 6 ruang, di sebelah utara perpustakaan 4 ruang, dan utara ruang gugus sebanyak 2 ruang.

2. Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 357 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1.
Jumlah siswa SD N Percobaan 3

Kelas	I	II	III	IV	V	VI
Siswa	65	64	62	57	58	64
Jumlah	360					

Mayoritas anak-anak bertempat tinggal di wilayah kabupaten Sleman dan diantar-jemput oleh keluarga saat berangkat dan pulang sekolah. Pada dasarnya para siswa memiliki bakat yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya.

3. Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di sekolah tersebut meliputi :

- | | |
|-------------------------|------------|
| 1) Kepala Sekolah | : 1 orang |
| 2) Guru Kelas | : 14 orang |
| 3) Guru Olahraga | : 2 orang |
| 4) Guru Agama Islam | : 2 orang |
| 5) Guru Agama Kristen | : 1 orang |
| 6) Guru Agama Katholik | : 1 orang |
| 7) Guru Agama Hindu | : 1 orang |
| 8) Guru Bahasa Inggris | : 1 orang |
| 9) Pegawai perpustakaan | : 1 orang |
| 10) Guru Komputer | : 1 orang |
| 11) Staff TU | : 2 orang |
| 12) Penjaga Sekolah | : 1 orang |
| 13) Satpam | : 1 orang |
| 14) Tukang kebun | : 1 orang |

Potensi guru yang ada cukup bagus dalam mengajar dan mendidik siswa.

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SD N Percobaan 3 Pakem sudah cukup memadai dikarenakan sekolah tersebut sudah mempunyai laboratorium komputer, ruang olah raga, dan ruang tari serta memiliki media LCD proyektor untuk menunjang pembelajaran. Sedangkan untuk fasilitas yang mendukung mata pelajaran juga sudah sangat memadai, misalnya adanya laboraturium IPA dan adanya media pembelajaran di setiap kelasnya.

5. Intrakurikuler

Secara umum kegiatan intrakurikuler di SD N Percobaan 3 Pakem sebagai berikut:

Tabel 2.

Jadwal kegiatan intrakurikuler SD N Percobaan 3 Pakem

Kelas	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00-10.45	07.00-10.45	07.00-10.45	07.00-10.45	07.00-10.10	07.00-10.10
II	07.00-10.45	07.00-10.45	07.00-10.45	07.00-10.45	07.00-10.10	07.00-10.10
III	07.00-10.45	07.00-10.45	07.00-10.45	07.00-10.45	07.00-10.10	07.00-10.10
IV	07.00-11.20	07.00-11.20	07.00-11.20	07.00-11.20	07.00-10.45	07.00-10.45
V	07.00-11.20	07.00-11.20	07.00-11.20	07.00-11.20	07.00-10.45	07.00-10.45
VI	07.00-11.20	07.00-11.20	07.00-11.20	07.00-11.20	07.00-10.45	07.00-10.45

SD N Percobaan 3 sudah menggunakan Kurikulum 2013 sejak tahun pertama, sehingga pada tahun 2015 ini sudah semua kelas menggunakan kurikulum 2013. Metode yang digunakan sudah bervariasi, guru sudah cukup kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik sudah sesuai mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar siswa.

6. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD N Percobaan 3 Pakem dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

7. Ekstrakurikuler

SD N Percobaan 3 Pakem menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa untuk mengembangkan bakat dan potensi di antaranya ialah : pramuka, *drum band*, karawitan, futsal, seni tari, seni lukis, PKS

(Penegak Kedisiplinan Sekolah), komputer, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

8. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah sudah ada, hanya saja kurang sempurna. Hal ini dikarenakan kepengurusan administrasi sekolah yang belum optimal.

B. Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

a. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL sebelum diterjunkan ke sekolah.

b. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu melalui pengarahan dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 hari. Observasi ini mengharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya sebelum terjun langsung untuk mengajar di SD Negeri Percobaan 3 Pakem selama satu bulan.

Adapun mahasiswa PPL UNY 2015, yang diterjunkan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem yaitu :

Ketua	: Mu'alim Santosa	(12108244041)
Wakil Ketua	: M.Faishal Hilmy A.	(12108244058)
Sekretaris I	: Rahma Widiani Sari	(12108241046)
Sekretaris II	: Dewi Risnaningtyas	(12108241070)
Bendahara I	: Selly Arista Putri	(12108244034)
Bendahara II	: Handara Tri Elitasari	(12108244054)

Anggota	: 1. Titi Sari Banun	(12108241004)
	2. Riesa Dewi S.	(12108244022)
	3. Agma Dian Kartika	(12108241132)
	4. Rofiah Nurul Hidayah	(12108244111)

c. Koordinasi

Koordinasi dilakukan setelah kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan sesama anggota PPL, pihak sekolah, dan Dosen Pembimbing Lapangan.

d. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : silabus, RPP, dan media. Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

2) Praktik Mengajar Terbimbing

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- b. Praktik mengajar
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

3) Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru masing-masing
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
- d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

4) Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

5) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Percobaan 3 Pakem, di Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun oleh praktikan secara rutin sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. RPP yang dibuat berdasarkan pada kurikulum 2013 karena pada SD Negeri Percobaan 3 menggunakan kurikulum 2013 pada semua kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas.

2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga menentukan media dan metode yang akan digunakan saat proses belajar mengajar. Penentuan media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam kegiatan praktik mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya seperti diskusi, Tanya jawab, permainan dan lain sebagainya. Tujuannya adalah agar kegiatan belajar di kelas tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing / guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dengan ketentuan, praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 (empat) kali. Praktik mengajar terbimbing

dilaksanakan di kelas I, II, IV, dan V menggunakan kurikulum 2013 (tematik).

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal	: Selasa, 18 Agustus 2015
Waktu	: 7 x 35menit
Kelas / Semester	: V (lima) / 1 (satu)
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke-	: 4
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none">1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya (Religius)2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (Sosial)3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. (Pengetahuan)4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia (Ketrampilan)

Kompetensi dasar dan indikator :

1. Bahasa Indonesia

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.1	Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.1.2	Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang).
4	4.1	Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.1.1	Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

2. PPKn

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.6	Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup	3.6.1	Mengenal kebutuhan hidup bermasyarakat
4	4.6	Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk	4.6.1	Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
		menumbuhkan keutuhan nasional		

3. Matematika

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.2	Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian	3.2.1	Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
4	4.1	Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban	4.1.1	Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

Materi :

1. Bahasa Indonesia
 - a. Menenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang).
 - b. Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia
2. PPKn
 - a. Menenal kebutuhan hidup bermasyarakat
 - b. Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain
3. Matematika
 - a. Menenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
 - b. Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

2) Terbimbing 2

- Hari, Tanggal : Jum’at, 21 Agustus 2015
- Waktu : 6 x 35menit
- Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (satu)
- Tema : Indahnya Kebersamaan
- Subtema : Kebersamaan Dalam Keberagaman
- Pembelajaran ke- : 5
- Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. **(Religius)**
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jaab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. **(Sosial)**
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah dan tempat bermain. **(Pengetahuan)**
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelasdan logis, dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. **(Keterampilan)**

Kompetensi Dasar dan Indikator :

1. PJOK

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
1	1.1	Menerima, menanggapi, dan menghargai keragaman dan	1.1.1	Menerima keragaman dan menghargai keunikan sebagai bentuk rasa

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
		keunikan g pola gerak dasar berirama sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan.		syukur terhadap anugerah Tuhan.
3	3.2	Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh	3.2.1	Menerapkan pola gerak dasar berirama
4	4.5	Mempraktikkan pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik	4.5.1	Merancang pola gerak dasar berirama hasil karya sendiri secara berkelompok

2. Matematika

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
2	2.1	Berperilaku jujur, disiplin dan bertanggung jawab dalam melakukan operasi pembulatan	2.1.1	Melakukan operasi pembulatan dengan jujur, disiplin, dan bertanggung jawab.
3	3.3	Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur	3.3.1	Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga
4	4.14	Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk	4.14.1	Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga

KI	Kompetensi Dasar		Indikator	
		table sederhana		

Materi :

1. PJOK

- b. Menerapkan pola gerak dasar berirama
- c. Merancang pola gerak dasar berirama hasil karya sendiri secara berkelompok

2. Matematika

Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga

3) Terbimbing 3

- Hari, Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015
- Waktu : 6 x 35menit
- Kelas / Semester : I (Satu) / 1 (satu)
- Tema : Diriku
- Subtema : Aku Istimewa
- Pembelajaran ke- : 4
- Kompetensi Inti :
 - 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
 - 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. (**Sosial**)
 - 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)
 - 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelasdan logis, dalam karya yang estetis,

dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,
 dan dalam tindakan yang mencerminkan
 perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
(Keterampilan)

Kompetensi dasar dan Indikator :

1. PPKn

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.3	Mengenal keberagaman karateristik individu di rumah	3.3.1	Menjelaskan keberagaman dalam kebiasaan keluarga di rumah
4	4.3	Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah	4.3.1	Mengamati keberagaman di rumah dan sekolah
	4.4	Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah	4.4.1	Menjelaskan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah

2. Bahasa Indonesia

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.4	Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu	3.4.1	Menceritakan tentang kebiasaan keluarga sesuai cerita yang didengar.

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
		pemahaman		
4	4.4	Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.4.1	Menceritakan tentang kebiasaan dalam keluarga.

3. SBdP

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
4	4.3	Menggambar dengan memanfaatkan beragam media kering	4.3.1	Menggambar ekspresi berdasarkan hasil pengamatan
			4.3.2	Menggambar kolase dengan menggunakan daun kering dan ranting

4. PJOK

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.3	Memahami pengertian pola gerak dasar seperti gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif	3.3.1	Melakukan gerakan lokomotor yang melibatkan gerakan tangan dan kaki dalam permainan bola tangan
4	4.1	Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau	4.1.1	Menebalkan garis

KI	Konpetensi Dasar	Indikator
	tradisional	

Materi :

1. Mengamati Perbedaan Karakteristik Anggota Keluarga
2. Bekerja sama melalui Permainan Bola tangan

4) Terbimbing 4

- Hari, Tanggal

: Senin, 31 Agustus 2015
- Waktu

: 7 x 35menit
- Kelas / Semester

: II (dua) / 1 (satu)
- Tema

: Hidup Rukun
- Subtema

: Hidup Rukun di Masyarakat
- Pembelajaran ke-

: 4
- Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jaab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. (**Sosial**)
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelasdan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)

Kompetensi Dasar dan Indikator :

1. PPKn

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.4	Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.	3.4.2	Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki.
4	4.4	Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah..	4.1.3	Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan daun di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat.

2. Bahasa Indonesia

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.8	Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
4	4.5	Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.5	Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

3. Matematika

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.1	Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan) dan sekolah.	3.1.2	Mengurutkan bilangan sampai 500.
4	4.1	Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100	4.1.1	Mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

Materi :

a. PPKn

Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki

b. Bahasa Indonesia

Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

c. Matematika

- a. Mengurutkan bilangan sampai 500.
- b. Mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100

c. Umpan Balik dari Guru Kelas

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat umpan balik dari guru pamong berupa lisan maupun tulisan. Tujuan dari umpan balik ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar praktikan, baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penentuan media dan metode pembelajaran, maupun dalam pengelolaan kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktik mengajar di SDN Percobaan 3 Pakem diakhiri dengan ujian praktik. Praktikan mengajar di kelas rendah maupun kelas tinggi. Ujian praktik bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali.

Ujian praktik mengajar yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Ujian 1

- | | |
|------------------|--|
| Hari, Tanggal | : Jumat, 2 September 2015 |
| Waktu | : 6 x 35 menit |
| Kelas / Semester | : I (Satu) / 1 (satu) |
| Tema | : Kegemaranku |
| Subtema | : Gemar Berolahraga |
| Pembelajaran ke- | : 2 |
| Kompetensi Inti | : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (Religius) |
| | 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. (Sosial) |
| | 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (Pengetahuan) |
| | 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (Keterampilan) |

Kompetensi Dasar dan Indikator :

1. PPKn

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.2	Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah	3.2.1	Mengidentifikasi perbuatan tertib di rumah
4	4.2	Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	4.2.1	Membedakan perbuatan tertib dan yang tidak tertib

2. Bahasa Indonesia

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.2	Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	3.2.1	Membaca teks petunjuk pemeliharaan kesehatan tubuh
			3.2.2	Menyebutkan cara memelihara kesehatan tubuh
4	4.2	Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk	4.2.1	Mempraktikkan teks arahan merawat kesehatan tubuh

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
		membantu penyajian		

3. PJOK

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.2	Mengetahui konsep gerak dasar non lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional	3.2.1	Mengamati gerak dasar non-lokomotor
4	4.2	Mempraktikkan pola gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha,dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.2.1	Memperagakan gerak dasar non lokomotor

4. Matematika

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.3	Mengenal dan memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan gambar-gambar/benda konkrit	3.3.1	Mengidentifikasi pola bilangan menggunakan gambar sederhana

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
4	4.4	Mendeskripsikan, mengembangkan, dan membuat pola yang berulang	4.4.1	Membuat pola bilangan dengan menggunakan gambar

Materi :

1. PPKn

Perilaku tertib dan tidak tertib di rumah

2. Bahasa indonesia

Teks pemeliharaan tubuh

3. PJOK

Gerak dasar non-lokomotor

4. Matematika

Pola bilangan

2) Ujian 2

- Hari, Tanggal

: Selasa, 8 September 2015
- Waktu

: 7 x 35menit
- Kelas/ Semester

: V (lima) / 1 (satu)
- Tema

: Peristiwa dalam Kehidupan
- Subtema

: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
- Pembelajaran ke-

: 2
- Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jaab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang

dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. **(Pengetahuan)**

- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelasdan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. **(Keterampilan)**

Kompetensi Dasar dan Indikator :

1.Bahasa Indonesia

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.2	Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.2.1	Menggambarkan pentingnya peran air dalam kehidupan manusia melalui sebuah cerita
4	4.1	Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah	4.1.1	Menjelaskan secara lisan tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia

		kosakata baku		
--	--	---------------	--	--

2. PJOK

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.1	Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar	3.1.1	Memahami cara tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket)
4	4.1	Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.	4.1.1	Lempar tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket).

3. SBdP

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.1	Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa	3.1.1	Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
4	4.1	Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi	4.1.1	Menggambar ilustrasi tentang manfaat air

4. IPA

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.6	Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta	3.1.1	Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup

KI	Kompetensi Dasar		Indikator	
		kelangsungan mahluk hidup		manusia dan peristiwa di bumi
4	4.7	Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia,m serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	4.7.1	Menyampaikan teks penjelasan tentang pentingnya air

Materi :

- 1. Bahasa Indonesia
 - a. Teks bacaan tentang ceritaku dan peran air.
 - b. Menguraikan isi teks bacaan.
- 2. PJOK
 - c. Lempar tangkap dengan bola basket.
- 3. SBdP
 - c. Menggambar ilustrasi
- 4. IPA
 - a. Pentingnya manfaat air.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan

kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

2. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- d. Beberapa siswa yang kurang menghormati guru, sehingga ketika guru menjelaskan siswa tersebut ramai dan tidak mendengarkan, serta tidak mau mengerjakan tugas.
- e. Keterbatasan waktu untuk persiapan atau perencanaan, sehingga media yang dibuat kurang optimal.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan direncanakan dan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- c. Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- d. Membelajarkan siswa dengan sabar, telaten, dan tahap demi tahap sampai siswa tersebut bisa memahami apa yang diajarkan.
- e. Memberikan kesepakatan/ kontrak belajar agar siswa menjadi disiplin.

D. Refleksi Hasil

Adapun melihat dari segi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dapat diambil sebuah pemikiran untuk masa yang akan datang, adalah sebuah refleksi yang dapat digunakan untuk pembelajaran ataupun perbaikan di waktu yang akan datang antara lain:

- a. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan nantinya dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan karena program ini jauh dari kesempurnaan, memang program ini berhasil tetapi alangkah tidak etisnya jika dianggap sempurna tidak ada perbaikan sama sekali.
- b. Diharapkan setelah menyadari bahwa setiap apapun itu tidaklah sempurna maka dapat diindikasikan akan adanya suatu perbaikan, di waktu yang akan datang perbaikan ini dapat dilaksanakan dengan melihat analisis hasil dari program ini.
- c. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat melihat kelebihan dan kekurangannya sehingga dapat dijadikan pelajaran serta pengalaman untuk kedepannya.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL yang berlangsung sejak tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015 telah berjalan dengan baik. Berikut adalah kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.

1. Mahasiswa dapat melatih empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional.
2. Memperoleh pengalaman mengajar langsung dengan guru-guru, karyawan, orangtua siswa, dan siswa sehingga dapat menjadi bekal dan memantapkan pilihan sebagai seorang pendidik.
3. Kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum 2013.
4. Kesempatan untuk mengembangkan kreativitas mahasiswa, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang akan dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
5. Pengalaman dan keterampilan mengenai seluk-beluk dan permasalahan sekolah terutama dalam hal managerialnya, sehingga dapat melatih dan mengembangkan keterampilan yang menunjang profesionalismenya dalam dunia pendidikan.
6. Belajar mengenali berbagai karakter siswa dengan berinteraksi langsung dengan siswa sehingga dapat memberikan perlakuan yang sesuai dengan karakter masing-masing siswa.
7. Kesempatan untuk mengekspresikan diri sesuai dengan apa yang telah dipelajari di kampus.
8. Ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan kurikulum yang baru saja diterapkan yaitu Kurikulum 2013 dalam kegiatan belajar mengajar.
9. Wahana memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Percobaan 3 Pakem, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal. Pemberitahuan untuk setiap kegiatan dilakukan secara jelas dan jauh hari agar dapat dilaksanakan secara optimal.

2. Pihak Sekolah

Dalam kaitanya dengan upaya meningkatkan keterampilan jasmani, sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan yang baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang maksimal.

Selain itu meningkatkan kebersihan lingkungan di tempat-tempat tertentu misalnya kamar mandi, taman, dan lahan kosong di utara sekolah. Dengan meningkatkan kebersihan lingkungan diharapkan lingkungan menjadi indah, bersih, dan terawat. Setiap hari siswa dibiasakan untuk menjaga kebersihan lingkungan seperti membuang sampah pada tempatnya.

Komunikasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL hendaknya dilakukan dengan baik. Segala bentuk kegiatan yang melibatkan mahasiswa PPL diinformasikan dengan segera agar dapat dilaksanakan secara optimal.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan

kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

- d. Mahasiswa dapat mengembangkan sisi positif keterampilan jasmani dengan melaksanakan program PPL ini.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun panduan PPL UNY. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Universitas

Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun Materi Pembekalan Mikro/ PPL1. 2015. *Materi Pembekalan*

Mikro/ PPL1. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Tim Penyusun Panduan*

Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UNY

Kurikulum 2013 untuk Sekolah Dasar

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F01
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 078
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Terbimbing I						
	a. Persiapan		10				10
	b. Pelaksanaan		4,5				4,5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut		1				1
2.	Terbimbing II						
	a. Persiapan		8				8
	b. Pelaksanaan		4,5				4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1				1
3.	Terbimbing III						
	a. Persiapan			7			7
	b. Pelaksanaan			4			4
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut			1			1

4.	Terbimbing IV						
	a. Persiapan				7		7
	b. Pelaksanaan				4		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1		1
5.	Ujian 1						
	a. Persiapan				8		8
	b. Pelaksanaan				4		4
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut				1		1
6.	Ujian 2						
	a. Persiapan					8	8
	b. Pelaksanaan					4,5	4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1
7.	Rapat Kelompok	3					3
8.	Menggantikan guru mengajar dan les			4		4	8
9.	Lomba Peringatan HUT RI ke 70	11,25	6,5	2			19,75
10.	Pengadaan Papan Bimbingan					3	3
11.	Plangisasi			3			3
12.	Upacara bendera	1		1	0,5	0,5	3
13.	Membantu persiapan lomba gugus	8		26			34
14.	Perawatan UKS	1,5					1,5
15.	Upacara Peringatan Hari Pramuka	1					1
16.	Senam dan Jalan Sehat	1	0,5		0,5		2
17.	Pembagian jadwal mengajar	3					3
18.	Mendampingi mengajar		4	2	2	2	10

19.	Kerja Bakti			1			1
21.	Persiapan penarikan (acara dan kenang-kenangan) serta acara penarikan					7	7
Jumlah		29	36,5	43	55	14	178,75



Dra. Sudaryatun, M.Pd

NIP. 19560812 197701 2 002

Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd

NIP. 19780616 200501 2 001

Yang Membuat,

Muhamad Faishal Hilmy Arkan

NIM. 12108244058



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan,
Pakembinangun, Pakem, Sleman,
Yogyakarta
GURU PAMONG : SUGIYANTO, S.Pd

NAMA MAHASISWA : MUHAMAD FAISHAL HILMY
ARKAN
NOMOR MAHASISWA : 12108244058
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : WORO SRI HASTUTI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera dan pengenalan	Mengikuti kegiatan upacara hari senin yang pesertanya siswa kelas satu hingga kelas enam, bapak-ibu guru, karyawan, dan mahasiswa PPL. Setelah upacara selsesai, dilanjutkan dengan pengenalan mahasiswa PPL kepada seluruh warga sekolah SDN Percobaan 3.	Tidak Ada	Tidak Ada.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		Persiapan lomba gugus	Menghapus 15 tulisan pada papan administrasi guna penulisan data baru untuk keperluan lomba gugus.	Papan administrasi ditulis dengan spidol permanen sehingga susah untuk menghapus tulisannya satu-persatu tanpa menghapus garis pada papan.	Seharusnya papan administrasi ditulis dengan spidol non permanen agar mudah dihapus, sedangkan garisnya tetap menggunakan spidol permanen agar tetap jika dihapus.
		Rapat koordinasi lomba peringatan hari kemerdekaan	Rapat lomba peringatan hari kemerdekaan bersama bapak Sugianto guna memilih lomba yang akan diadakan pada peringatan hari kemerdekaan. Lomba dibagi menjadi dua jenis yaitu untuk kelas tinggi dan kelas rendah. Untuk kelas tinggi lombanya yaitu bobaksodor, futsal, tbak kata, mading, menghias kelas, menyanyi dan cipta baca puisi. Untuk kelas rendah lombanya yaitu lomba lari estafet, membaca puisi, menghias kelas, tebak ekspresi. Pemilihan lomba ini juga disertai pemilihan penanggung jawab tiap lomba.	Hanya satu guru yang ikut rapat, sehingga koordinasi penanggung jawab lomba antara mahasiswa dengan guru sulit dilaksanakan.	Harusnya guru yang ikut sebagai penanggung jawab lomba ikut serta dalam rapat agar mudah dalam koordinasi persiapan lomba.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Membersihkan ruang UKS	Membersihkan ruang UKS dengan menyapu, dan menata ruang UKS. Kegiatan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL serta membuat rencana peremajaan UKS.	Tidak Ada	Tidak Ada
		Pesiapan Lomba gugus	Mencopot tiang bendera dan mengecat tiang bendera untuk melakukan peremajaan tiang bendera.	Tidak Ada	Tidak Ada
		Persiapan lomba gugus	Menata pot yang ada pada lapangan badminton sesuai dengan jenis tanamannya.	Tidak ada	Tidak ada
		Rapat lomba peringatan hari kemerdekaan	Rapat kegiatan lomba peringatan kemerdekaan yang diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Rapat guna pembuatan jadwal lomba peringatan hari kemerdekaan.	Tidak ada guru yang ikut dalam rapat, sehingga guru hanya mengikuti jadwal yang dibuat mahasiswa.	Harusnya ada guru yang ikut minimal perwakilan guru agar bisa mengusulkan jadwal yang sesuai.
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Persiapan lomba gugus	Melakukan pengecatan tiang bendera untuk melapisi cat agar lebih rata dan lebih bagus.	Tidak Ada.	Tidak Ada
		Persiapan lomba gugus	Membersihkan halaman belakang sebelah kelas 2A. kegiatan dilakukan dengan menyapu, dan menata batu.	Tidak Ada	Tidak Ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		Persiapan lomba gugus	Rapat koordinasi wilayah yang dihasiri oleh perwakilan dari setiap sekolah disekitar SDN Percobaan 3 Pakem, Sleman. Kegiatan dilakukan dengan menulis data pada papan administrasi dengan menggunakan spidol nonpermanent.	Tidak Ada	Tidak Ada
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Persiapan omba gugus	Tiang bendera yang sudah dicat dipasang lagi ke tempat semula.	Tidak Ada	Tidak Ada
		Persiapan lomba gugus	Persiapan lomba gugus dengan mengecat tembok depan sekolah yang berupa tatanan batu. Dicat hitam pada batu dan putih pada semen yang melekatkannya.	Tidak Ada	Tidak Ada
		Pembagian jadwal mengajar	Pembagian jadwal mengajar mahasiswa PPL.	Tidak Ada	Tidak Ada
5	Jum'at, 14 Agustus 2015	Gladi bersih dan upacara pramuka	Gladi bersih untuk upacara peringatan hari pramuka. Dilanjutkan dengan pelaksanaan upacara peringatan hari pramuka.	Jadwal pelaksanaan sedikit mundur.	Harusnya pelaksanaan lebih tepat waktu/



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		Pelaksanaan kegiatan loma	Pelaksanaan kegiatan lomba. Lomba yang dilaksanakan yaitu lomba mewarnai di lab IPA, lomba membaca puisi di kelas 6A, dan lomba menyanyi di lab karawitan. Pelaksanaan lomba membaca puisi tadinya akan dilaksanakan di ruang gugus akan tetapi karena ruang gugus dipakai untuk persiapan lomba maka dipindah di ruang kelas 6A.	Lomba membaca puisi lokasinya dipindah, sehingga siswa dan guru kebingungan untuk mengikuti kegiatan lomba karena lokasi berubah.	Harusnya lokasi lomba tidak berubah agar memudahkan siswa dan guru yang akan mengikuti.
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Senam KPK dan SkJ 2012	Mengikuti senam bersama warga sekolah di lapangan sekolah. Senam yang di lakukan yaitu senam KPK dan senam SKJ 2012. Kegiata diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL.	Lagu senam kurang disiapkan sebelumnya jadi agak lama dalam pemilihan lagu senam.	Seharusnya lagu senam disiapkan sebelumnya agar peserta tidak menunggu terlalu lama.
		Pelaksanaan lomba	Lomba yang diadakan yaitu lomba voli (guru, karyawan dan mahasiswa), gobaksodor, futsal, lari estafet, cipta baca puisi, tebak kata, baca ekspresi.	Waktu pelaksanaan agak sedikit berlebih karena pelaksanaan senam yang agak sedikit molor, sehingga siswa ada yang sudah pulang di jemput orang tuanya.	Waktu senam seharusnya tepat waktu agar waktu pelaksanaan lomba tidak berlebihan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		Penjurian loma kebersihan dan menghias kelas	Menilai setiap kelas dari kelas rendah dan kelas tinggi. Kategori kelas rendah mulai dari kelas 1A hingga kelas 3B dan kelas tinggi dari kelas 4A hingga 6B.	Penilaian hanya dilakukasn oleh mahasiswa tidak ada guru yang mendampingi.	Harusnya guru juga ikut mendampingi agar tahu setiap kondisi kelasnya.
7	Minggu, 16 Agustus 2015	Membuat RPP pengajaran terbimbing 1	Membuat RPP untuk pengajara terbimbing 1 untuk kelas 5 A tema 1 “Benda-benda di igkungan Sekitar” sub tema 2 “Perubahan Wujud Benda”	Tidak Ada	Tidak Ada

Minggu Pertama



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti
NIP.197806162005012001

Guru Pembimbing

Sugiyanto, S.Pd
NIP. 19721225 199702 1 001

Yang Membuat

Muhamad Faishal Hilmy Arkan
NIM.12108244058



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara 17 Agustus	Mengikuti upacara 17 Agustus untuk peringatan kemerdekaan Republik Indonesia di lapangan Pakem, Sleman. Upacara diikuti oleh siswa, guru, organisasi-organisasi dan mahasiswa PPL/KKN yang ada di kecamatan Pakem, Sleman.	Waktu pelaksanaan agak sedikit molor.	Harusnya waktu pelaksanaan sesuai dengan undangan yaitu jam 7.00 WIB
		Persiapan pengajaran terbimbing I	Mempelajari materi ajar yang akan digunakan untuk mengajar di kelas 5A. materi yang akan diajarkan yaitu tema 1 “Benda-benda di lingkungan Sekitar” sub tema 2 “Perubahan Wujud Benda”	Tidak Ada	Tidak Ada

Minggu Kedua



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2	Selasa, 18 Agustus 2015	Pelaksanaan pengajaran Terbimbing 1	Melaksanakan kegiatan pengajaran terbimbing 1 pada kelas 5A, mengajarkan tema 1 “Benda-benda di lingkungan Sekitar” sub tema 2 “Perubahan Wujud Benda”. Siswa sangat antusias dengan kegiatan yang berlangsung.	Saat berkelompok siswa ada yang mengerjakan tugas tepat waktu dan ada yang melebihi waktu karena asik bermain atau ngobrol dengan temannya.	Guru harus pandai-pandai dalam mengelola kelas dan mengawasi siswa, agar mengerjakan tugas tepat waktu.
3	Rabu, 19 Agustus 2015	Konsultasi materi pengajaran terbimbing 2	Konsultasi dengan wali kelas 4A yaitu bapak Angga, tentang materi yang akan disampaikan pada pelaksanaan pengajaran terbimbing 2.	Tidak Ada	Tidak Ada
		Membuat RPP pengajaran terbimbing 2	Membuat RPP pengajaran terbimbing 2 tentang tema 1 “Indahnya Kebersamaan” sub tema “Keberagaman dalam Kebersamaan	Tidak Ada	Tidak Ada

Minggu Kedua



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

4	Kamis, 20 Agustus 2015	Membeli hadiah dan membungkus hadiah	Membeli hadiah untuk lomba, yaitu buku, penghapus, pensil, pulpen dll, serta kertas untuk membungkus hadiah lomba.	Toko alat tulis di dekat sekolah kurang lengkap sehingga harus membeli di toko yang agak jauh.	Harus membeli hadiah lomba di toko yang agak jauh dari sekolah.
		Konsultasi materi pengajaran terbimbing 2	Konsultasi tentang materi yang akan diajarkan pada pelaksanaan pengajaran terbimbing 2, tentang mata pelajaran PJOK pada RPP dan kegiatan pembelajaran.	Tidak Ada	Tidak Ada
5	Jumat, 21 Agustus 2015	Pembagian hadiah lomba	Pembagian hadiah lomba peringatan hari kemerdekaan, untuk seluruh kegiatan lomba. Penyerahan dilakukan oleh guru dan mahasiswa PPL.	Terjadi kesalahan pembagian lomba futsal juara dua seharusnya didapat oleh kelas 4B tetapi hadiah diserahkan ke kelas 6B.	Panitia membelikan lagi hadiah lomba yang kemudian diberikan ke kelas 4B



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		Pelaksanaan pengajaran terbimbing 2	Pe;aksanaan kegiatan pengajaran terbimbing 2 pada kelas 4A tentang tema 1 “Indahnya Kebersamaan” sub tema “Keberagaman dalam Kebersamaan”	Waktu yang diberikan kurang, tadinya 4 jam pelajaran menjadi hanya 2 jam pelajaran. Sehingga pembelajaran kurang berlangsung dengan baik karena tidak selesai materinya.	Harusnya waktu yang diberikan sesuai agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	Penomoran kursi	Memberikan label pada kursi dan mnulis sumber dana kursi pada kursi guna penomoran kursi.	Stiker untuk kursi tahun 2015 kurang	Seharusnya kursi di data dulu baru dibuat stikernya.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti
NIP.197806162005012001

Guru Pembimbing

Sugiyanto, S.Pd
NIP. 19721225 199702 1 001

Yang Membuat

Muhamad Faishal Hilmy Arkan
NIM.12108244058



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Mengikuti kegiatan upacara hari senin yang pesertanya siswa kelas satu hingga kelas enam, bapak-ibu guru, karyawan, dan mahasiswa PPL	Tidak Ada	Tidak Ada
		Persiapan lomba gugus	Membersihkan halaman belakang dekat kelas 2 A untuk persiapan pembuatan taman. Kegiatan dilakukan dengan menyirami halaman, membersihkan dan sedikit menata.	Ditengah-tengah pembersihan, ada rencana pembuatan taman dipindah, sehingga kegiatan dihentikan.	Seharusnya di muysawarahkan terlebih dahulu untuk lokasi pembuatan taman.
		Membuat plang tanaman	Membuat plang tanaman dengan memotong dan memaku kayu, mendesain tulisan, mengeprint, dan memotong tulisan.	Tidak Ada	Tidak Ada
2.	Selasa, 25 Agustus 2014	Kegiatan kebersihan sekolah	Kegiatan kebersihan sekolah di lakukan oleh seluruh warga sekolah. Kegiatan yang dilakukan berupa memebersihkan sekolah, menebang batang pohon yang tak beraturan, memindahkan akar pohon untuk hiasan, menyirami tanaman dan menata lingkungan sekolah.	Banyak siswa yang hanya bermain-main saja.	Seharusnya guru juga menggerakkan siswa agar turut serta dalam kegiatan kebersihan sekolah.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		Membuat plang tanaman	Melanjutkan membuat plang dengan memotong kertas dan mengecat plang agar tulisan terlihat jelas	Tidak Ada	Tidak Ada
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Persiapan Lomba Gugus	Membantu menyiapkan dokumen yang akan digunakan dalam lomba gugus, seperti membuat notulen, label untuk tempat dokumen, daftar hadir peserta rapat dari tahun ke tahun, dst.	Pengerjaannya sampai pukul 5.30 sehingga memakan banyak waktu karena tidak semua guru mengerjakan dengan baik dan banyak bercerita/ngobrol.	Seharusnya pengerjaan bisa dipercepat jika semua ikut berpartisipasi dengan baik.
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Persiapan Lomba Gugus	Persiapan lomba gugus berupa penataan tempat, dan melengkapi hal-hal yang masih belum atau kurang lengkap, seperti penataan dan penempelan papan bimbingan di UKS dan kantin, penataan ruang pertemuan, penataan tempat pameran lukisan, dst.	Kurang koordinasi pengerjaan tugas sehingga pengerjaannya hingga larut malam.	Harusnya ada koordinasi tentang tugas yang harus dikerjakan agar tidak sampai malam.
		Persiapan pengajaran terbimbing 3	Membuat RPP dan menyiapkan media pembelajaran untuk kegiatan pengajaran terbimbing 3	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

5	Jum'at, 28 Agustus 2015	Persiapn Lomba Gugus	Penilaian lomba gugus oleh dinas terkait. Penilaian berupa penilaian lingkungan sekolah dan penilaian segala macam kegiatan yang ada di sekolah inti (SD Percobaan 3) maupun sekolah yang masih dalam satu gugus.	Tidak ada	Tidak ada
		Menggantikan guru mengajar	Mengantikan guru mengajar karena guru sedang ada penilaian lomba gugus.	Guru ada yang belum menyampaikan materi yang akan diajarkan, sehingga mahasiswa bingung akan menyampaikan materi apa.	Harusnya guru meympaikan materi terebih dahulu agar mudah dalam menggantikannya.
		Senam KPK	Senam bersama warga sekolah di lapangan SD Percobaan 3. Senam diikuti oleh seluruh siswa serta guru karywan dan mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada	Tidak ada
		Konsultasi RPP	Konsultasi RPP dengan wali kelas 1 A untuk pengajaran terbimbing 3 pada hari sabtu.	Tidak ada	Tidak ada
6	Sabtu, 29	Penyuluhan Kesehatan	Kegiatan penyuluhan kesehatan kepada siswa SD Negeri Percobaan 3	Tidak ada	Tidak ada

Minggu Ketiga



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	Agustus 2015	Pengajaran terbimbing 3	Mengajar di kelas 1 A tentang kolase dengan menggunakan biji-bijian.	Lem yang digunakan kurang menempelkan biji-bijian sehingga banyak yang lepas.	Seharusnya lem yang digunakan lem yang lebih bagus.
7	Minggu, 30 Agustus 2015	Persiapan pengajaran terbimbing 4	Membuat RPP dan media pembelajaran untuk pengajaran terbimbing 4 di kelas 2B	Tidak ada	Tidak ada

Minggu Ketiga



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'W' followed by a cursive 'S' and 'H'.

Woro Sri Hastuti
NIP.197806162005012001

Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'S' followed by 'U' and 'P'.

Sugiyanto, S.Pd
NIP. 19721225 199702 1 001

Yang Membuat

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'M' followed by 'F' and 'H'.

Muhamad Faishal Hilmy Arkan
NIM.12108244058



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Melaksanakan upacara bendera bersama warga sekolah SD Percobaan 3.	Tidak ada	Tidak ada
		Pelaksanaan pengajaran terbimbing 4	Melaksanakan kegiatan pengajaran terbimbing 4 di kelas 2 B.	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 1 September 2015	Konsultasi materi pelaksanaan ujian pengajaran 1	Melakukan kegiatan konsultasi dengan wali kelas 1A perihal materi yang akan diajarkan.	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 2 September 2015	Membuat RPP ujian pengajaran 1	Membuat RPP untuk pelaksanaan ujian pengajaran 1. Pembuatan RPP ini disertai pembuatan media pembelajaran untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	Tidak ada	Tidak ada
		Menggantikan guru mengajar	Menggantikan guru mengajar di kelas 4A karena guru sedang ada keperluan di luar sekolah. Kegiatan ini diisi dengan melanjutkan materi yang telah diberikan kepada siswa.	Guru kurang jelas memberikan arahan materi yang harus disampaikan.	Guru harusnya memberikan arahan materi dengan jelas agar saat menggantikan bisa terlaksana dengan baik.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

4	Kamis, 3 September 2015	Konsultasi RPP pelaksanaan pengajaran ujian 1	Melakukan konsultasi RPP dengan wali kelas 1 sehubungan dengan RPP, media, dan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada saat pelaksanaan ujian pengajaran 1	Tidak ada	Tidak ada
5	Jum'at, 4 September 2015	Pelaksanaan ujian pengajaran 1	Melaksanakan ujian pengajaran 1 di kelas rendah, yaitu pada kelas 1 A. materi yang diberikan kepada siswa tentang tema "Kegemaranku" sub tema :Gemar Berolahraga" pembelajaran 2	Tidak ada	Tidak ada
		Senam sehat	Mengikuti kegiatan senam sehat yang diadakan setiap hari jumat. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL.	Tidak ada	Tidak ada
6	Sabtu, 5 September 2015	Konsultasi ujian pengajaran 2	Konsultasi dengan wali kelas 5A mengenai ujian pengajaran 2. Konsultasi ini membicarakan perihal materi yang akan diajarkan kepada siswa.	Tidak ada	Tidak ada
7	Minggu, 6 September 2015	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pelaksanaan ujian pengajaran 2. Pembuatan RPP ini disertai pembuatan media pembelajaran untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	Tidak ada	Tidak ada

Minggu Keempat



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'W' followed by a cursive 'S' and 'H'.

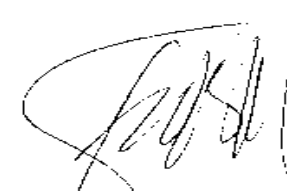
Woro Sri Hastuti
NIP.197806162005012001

Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'S' followed by 'U' and 'P'.

Sugiyanto, S.Pd
NIP. 19721225 199702 1 001

Yang Membuat

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'M' followed by 'F' and 'H'.

Muhamad Faishal Hilmy Arkan
NIM.12108244058



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Konsultasi RPP Ujian Pengajaran 2	Konsultasi RPP dengan guru terkait ujian pengajaran 2. Konsultasi ini membicarakan perihal susunan RPP, kegiatan pembelajaran dan media yang akan digunakan pada saat kegiatan ujian pengajaran 2 di kelas 5A.	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 8 September 2015	Pelaksanaan ujian pengajaran 2	Melaksanakan kegiatan ujian pengajaran 2 di kelas 5 A. materi yang diberikan tema “Peristiwa dalam Kehidupan” sub tema “Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan”. Siswa sangat antusias dengan kegiatan pembelajaran yang berlangsung.	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 9 September 2015	Evaluasi ujian pengajaran 2	Guru mengevaluasi kegiatan ujian pengajaran 2 tentang pelaksanaan kegiatan pengajaran di kelas.	Tidak ada	Tidak ada
		Papan bimbingan	Membuat dan mendesain papan bimbingan sebagai kenang-kenangan dari mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada	Tidak ada
		Persiapan kegiatan perpisahan PPL	Persiapan kegiatan perpisahan dan penarikan PPL di SD percobaan 3	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

4	Kamis, 10 September 2015	Persiapan kegiatan perpisahan PPL	Persiapan kegiatan perpisahan dan penarikan PPL di SD percobaan 3	Tidak ada	Tidak ada
		Papan bimbingan	Mencetak dan member bingkai pada papan bimbingan yang telah di buat. Papan bimbingan yang di cetak dan diberi bingkai sebanyak 7 buah papan.	Tempat untuk mencetak dan membuat bingkai jauh dari lokasi PPL sehingga memakan waktu yang agak lama.	Mencetak dan memesan bingkai dengan menggunakan kendaraan.
5	Jum'at, 11 September 2015	Persiapan kegiatan perpisahan PPL	Persiapan kegiatan perpisahan dan penarikan PPL di SD percobaan 3	Tidak ada	Tidak ada
		Papan bimbingan	Membungkus papan bimbingan sebagai kenang-kenangan untuk Sekolah Dasar Negeri Percobaan 3	Tidak ada	Tidak ada
		Senam sehat	Mengikuti kegiatan senam sehat yang diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL.	Tidak ada	Tidak ada

Minggu Kelima



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

6	Sabtu, 12 September 2015	Perpisahan kegiatan PPL	Pelaksanaan penarikan sekaligus perisahan mahasiswa PPL dengan sekolah SD N Percobaan 3. Kegiatan ini dihadiri oleh DPL, kepala sekolah SD N Percobaan 3, guru SD N Percobaan 3, dan mahasiswa PPL SD percobaan 3.	Tidak ada	Tidak ada
---	--------------------------------	-------------------------	--	-----------	-----------

Minggu Kelima



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'W' followed by a cursive 'S' and 'H'.

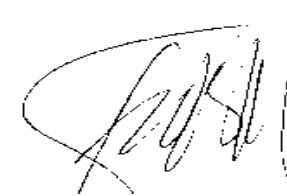
Woro Sri Hastuti
NIP.197806162005012001

Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'S' followed by 'U' and 'A'.

Sugiyanto, S.Pd
NIP. 19721225 199702 1 001

Yang Membuat

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'M' followed by 'F' and 'A'.

Muhamad Faishal Hilmy Arkan
NIM.12108244058



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA MAHASISWA	: MUHAMAD FAISHAL HILMY ARKAN
NOMOR MAHASISWA	: 12108244058
NAMA SEKOLAH	: SDN PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Kaliurang Km 17, Pakem, Sleman
FAK/ JUR/ PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: SUGIANTO, S.Pd.
DOSEN PEMBIMBING	: WORO SRI HASTUTI, M.Pd

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	PPL Terbimbing 1	Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp8.000,00	-	-	Rp8.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Mencetak RPP, Evaluasi, dan membuat <i>name tag</i>	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00
3.	PPL Terbimbing 3	Mencetak RPP, Evaluasi, dan Membeli alat peraga	-	Rp20.000,00	-	-	Rp20.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Mencetak RPP, Evaluasi, dan membuat <i>name tag</i>	-	Rp14.000,00	-	-	Rp14.000,00



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

5.	PPL Ujian 1	Membuat media gambar Mencetak RPP, Evaluasi, dan membuat <i>name tag</i>		Rp.21.000,00	-	-	Rp21.000,00
6.	PPL Ujian 2	Membuat media gambar, Mencetak RPP, Evaluasi, dan membuat <i>name tag</i>		Rp.23.000,00	-	-	Rp23.000,00
	JUMLAH						Rp 101.000,00

Pakem, 14 September 2015



Dra. Sudaryatun, M.Pd

NIP. 19560812 197701 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd

NIP.19780616 200501 2 001

Ketua KKN/ PPL

Mu'alim Santosa

NIM. 12108244041

PENGAJARAN TERBIMBING 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMA “BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR”

SUBTEMA “PERUBAHAN WUJUD BENDA”

PEMBELAJARAN 3

Dosen pengampu : Woro Sri Hastuti



Disusun oleh

Nama : Muhamad Faishal Hilmy Arkan

NIM :12108244058

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRSEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar Percobaan III

Kelas/Semester : 5/1

Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : Perubahan Wujud Benda

Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Bahasa Indonesia

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.1	Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia	3.1.2	Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang).

		lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		
4	4.1	Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.1.1	Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

2. PPKn

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.6	Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup	3.6.1	Mengenal kebutuhan hidup bermasyarakat
4	4.6	Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional	4.6.1	Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

3. Matematika

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.2	Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan	3.2.1	Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
		pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian		
4	4.1	Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban	4.1.1	Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

C. Materi

- Bahasa Indonesia
 - Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang).
 - Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia
- PPKn
 - Mengenal kebutuhan hidup bermasyarakat
 - Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain
- Matematika
 - Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
 - Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

D. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama dengan siswa membuka pembelajaran dengan berdoa bersama.2. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.3. Guru memberikan apersepsi.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk mengamati gambar –gambar yang terdapat pada buku siswa. (Kegiatan Mengamati)2. Guru meminta siswa mengidentifikasikan gambar-gambar mana sajakah yang menunjukkan kebutuhan masyarakat.3. Siswa membaca teks bacaan dan guru memberikan pemahaman kepada siswa tentang kebutuhan4. Setelah siswa paham tentang kebutuhan masyarakat, mintalah siswa untuk mengidentifikasi kebutuhan masyarakat di daerah tempat tinggal siswa.5. Hasil explorasi dituangkan ke dalam tabel yang menjelaskan tentang; aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhi. (Kegiatan Eksplorasi)6. Guru meminta siswa untuk menjawab soal essay yang terdapat dalam buku siswa tentang kegiatan mengeksplorasi.	6 x 35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Setelah siswa paham bahwa setiap daerah tidak dapat memenuhi sendiri kebutuhan untuk masyarakatnya. Mintalah siswa untuk membuat daftar nama barang-barang daerahnya yang dikirim ke daerah lain.</p> <p>8. Siswa diminta untuk mencatat nama barang, wujudnya, serta daerah tujuannya.</p> <p>9. Siswa juga diminta untuk membuat kesimpulan.</p> <p>10. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi bersama temannya, tentang bagaimanakah cara mengemas barang agar tidak merubah wujud benda. (Kegiatan Berdiskusi)</p> <p>11. Guru mengarahkan siswa untuk membuat sebuah kesimpulan.</p> <p>12. Siswa membaca dan mencermati teks yang terdapat pada buku siswa dengan seksama.</p> <p>13. Guru menstimulus kecermatan siswa dengan menanyakan hal - hal penting yang mereka temukan dalam bacaan itu.</p> <p>14. Guru kemudian meminta siswa untuk mencari informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam.</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk mencermati soal cerita Matematika yang terdapat pada buku siswa</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>16. Guru membimbing siswa dalam mencoba menjawab soal tersebut.</p> <p>17. Guru memberikan pemahaman kepada siswa bahwa seperti halnya perkalian pecahan desimal, pembagian pecahan desimal pun dapat dilakukan dengan dua cara yaitu dengan mengubah ke bentuk pecahan biasa atau dengan cara langsung.</p> <p>18. Meminta siswa untuk mencoba menjawab secara mandiri soal–soal, pecahan desimal yang terdapat pada buku siswa.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.</p> <p>3. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	20 menit

F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku siswa
- Lingkungan belajar
- Diri siswa
- Sumber lain yang relevan

G. Penilaian

1. Teknik penilaian

Mata pelajaran	Indikator	Jenis/teknik penilaian	Bentuk penilaian	Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1/2 Mengetahui salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang). 4.1.1 Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia	Tes lisan Tes tertulis Observasi	Uraian Isian	Lembar Observasi dengan rubrik penilaian dan melalui LKS
Matematika	3.2.1 Mengetahui operasi pembagian berbagai bentuk pecahan 4.1.1 Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan	Tes lisan Tes tertulis Observasi	Uraian Isian	Lembar Observasi dengan rubrik penilaian dan melalui LKS
PPKn	3.6.1	Tes lisan	Uraian	Lembar

	<p>Mengenal kebutuhan hidup bermasyarakat</p> <p>4.6.1</p> <p>Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Isian</p>	<p>Observasi dengan rubrik penilaian dan melalui LKS</p>
--	--	--------------------------------------	--------------	--

2. Kriteria penilaian
- a. Rubrik Tabel Explorasi Kebutuhan Masyarakat
- Kompetensi yang dinilai
- 1) Pengetahuan tentang kebutuhan masyarakat

2) Keterampilan dalam mencari informasi dan menyajikannya ke dalam bentuk tabel

3) Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Pertu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel cukup lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi tentang beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi hanya beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel dan kolom pertanyaan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

b. Rubrik Tabel Hasil Diskusi

Kompetensi yang dinilai:

- 1) Pengetahuan tentang barang-barang kebutuhan dan daerah tujuan pengirimannya
- 2) Keterampilan berkomunikasi dan mencari informasi melalui diskusi
- 3) Komunikasi, cermat, dan teliti

c. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Pertu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

- 1) Pengetahuan tentang pembagian pecahan
- 2) Keterampilan melakukan operasi pembagian pechan
- 3) Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetaahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti terutama dalam pembagian pecahan
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan	Terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

d. Lembar penilaian

No	Nama	Percaya diri				Disiplin				Bekerja sama			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
1													
2													
3													
...													

Keterangan :


B T: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM : sudah membudaya

Guru Kelas 5A




Sugiyanto, S.Pd
NIP. 19721225 199702 1 001

Yogyakarta, 12 Maret 2015

Mengetahui

Mahasiswa



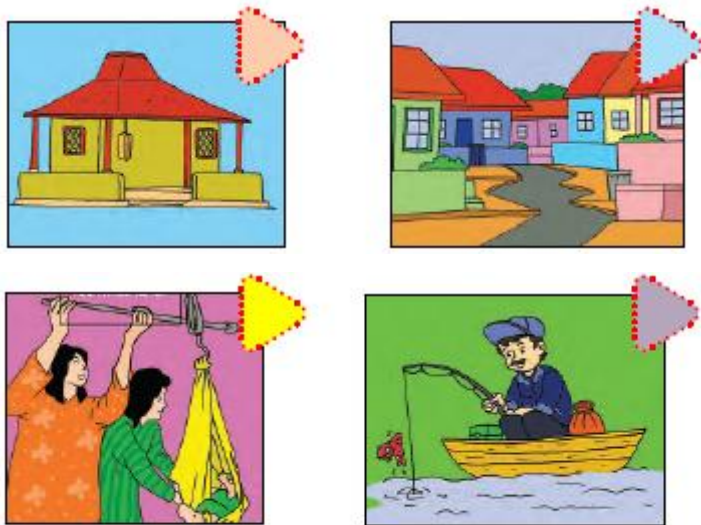
Muhamad Faishal Hilmy Arkan
NIM. 12108244058

LAMPIRAN

MATERI DAN LKS



Amatilah gambar-gambar berikut!
Identifikasikan gambar-gambar yang menunjukkan kebutuhan masyarakat dengan memberikan tanda (✓).



Beni ingin sekali mengenal lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Beni ingin mengidentifikasi benda-benda yang terdapat di lingkungan tempat tinggalnya, seperti bangunan, fasilitas umum, dan benda-benda yang menjadi kebutuhan masyarakat.

Beni pun memulainya dari lingkungan sekitar tempat tinggalnya, seperti tetangga, lingkungan RT dan RW. Beni ingin mengetahui benda-benda yang menjadi kebutuhan dalam hidup bermasyarakat.



Kebutuhan masyarakat dibedakan menjadi dua jenis, yakni:

1. Kebutuhan fisik/material, misalnya jalan, jembatan, posyandu, taman atau ruang terbuka hijau, dan lain-lain
2. Kebutuhan nonfisik/non material, misalnya rasa aman, nyaman, rukun, keselamatan, dan lain-lain.

Kedua kebutuhan ini saling terkait. Misalnya untuk mewujudkan kenyamanan dan keselamatan dalam berjalan dibutuhkan bangunan fisik jalan yang memadai.



Ayo Eksplorasi

Sekarang coba identifikasikan kebutuhan masyarakat di daerah tempat tinggalmu!

No.	Aspek	Contoh Kebutuhan		Cara Memenuhi
		Fisik	Nonfisik	
1.	Ekonomi			
2.	Sosial			
3.	Budaya			
4.	Kearifan			

1. Apa yang akan terjadi jika kebutuhan masyarakat tidak terpenuhi?

2. Bagaimana sikapmu jika ada kebutuhan masyarakat yang belum terpenuhi?

3. Menurutmu, siapakah yang bertanggung jawab untuk memenuhi kebutuhan masyarakat?



Ayo Diskusikan

1. Setiap daerah tidak dapat memenuhi sendiri kebutuhan untuk masyarakatnya. Kamu juga sering membeli barang atau produk dari daerah lain. Buat daftar nama barang-barang daerahmu yang dikirim ke daerah lain!

No	Nama Barang	Wujud	Daerah Tujuan
1.	Sayur-sayuran	padat	Kota-kota besar, seperti Jakarta, Surabaya.
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

2. Buatlah tabel berisi barang-barang yang ada di daerah tempat tinggalmu yang berasal dari daerah lain!

No	Nama Barang	Wujud	Daerah Asal
1.	Kerajinan ukir kayu dan mebel	padat	Jepara
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

3. Buatlah kesimpulan berdasarkan daftar barang yang telah kamu buat!

Dalam mengirim barang kebutuhan ke daerah lain, hal yang perlu diperhatikan adalah pengemasan barang agar tidak rusak. Jangan sampai barang yang kita kirimkan akan berubah bentuk atau wujud hanya karena kecerobohan kita dalam mengemasnya.

Diskusikan bersama temanmu cara mengemas barang agar tidak mengubah wujud barang tersebut.



Ayo Bacalah



Kerusakan Terumbu Karang Akibat Eksploitasi Ikan dengan Cara Merusak

Ikan merupakan hewan laut yang kaya akan gizi, nutrisi, dan vitamin. Oleh karena itu, banyak sekali manfaat mengonsumsi ikan laut. Mengonsumsi ikan secara benar dan rutin akan membuat tubuh kita sehat. Selain dagingnya, minyak ikan juga dapat merangsang pertumbuhan otak sehingga kamu dapat lebih cerdas. Dengan demikian, ikan sangat cocok untuk dijadikan bahan rutin kebutuhan sehari-hari.

Namun, sayangnya, banyak masyarakat belum tahu dan sadar manfaat mengonsumsi ikan secara rutin. Bahkan, ada sebagian masyarakat yang tidak peduli akan keberadaan dan kelestarian ikan serta makhluk hidup air lainnya. Demi mendapatkan ikan dalam jumlah banyak, mereka melakukan penangkapan ikan secara ilegal (dilarang). Kegiatan penangkapan ikan yang tergolong ilegal adalah menangkap ikan dengan penggunaan alat tangkap yang dapat merusak ekosistem laut, misalnya penangkapan ikan dengan pemboman dan menggunakan racun.

Penangkapan ikan-ikan dengan menggunakan bahan peledak dapat memberikan akibat kurang baik bagi ikan-ikan yang ditangkap maupun untuk karang yang terdapat pada lokasi penangkapan. Penggunaan bahan peledak dalam penangkapan ikan di sekitar daerah terumbu karang menimbulkan efek samping yang sangat besar. Selain rusaknya terumbu karang di sekitar lokasi peledakan, juga dapat menyebabkan kematian biota lain yang bukan merupakan sasaran penangkapan. Oleh sebab itu, penggunaan bahan peledak berpotensi menimbulkan kerusakan yang luas terhadap ekosistem terumbu karang. Hal ini lambat laun akan mengurangi produktivitas ikan.

Oleh karena itu, agar kebutuhan konsumsi ikan masyarakat dapat terpenuhi, maka penangkapan ikan harus dilakukan secara benar. Kita juga harus memperhatikan keseimbangan ekosistem laut demi tetap terjaganya kelestarian biota laut, khususnya ikan.

Berdasarkan bacaan di atas, temukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam.

Saat berjalan-jalan di lingkungan sekitarnya, Beni melihat bangunan tua yang sudah tidak terawat lagi karena telah ditinggal pemiliknya. Tinggi bangunan tersebut 10,5 meter. Bangunan itu terdiri atas 3 tingkat. Rata-rata tinggi setiap tingkat bangunan $= 10,5 : 3 = 3,5$ meter.

Seperti halnya perkalian pecahan desimal, pembagian pecahan desimal pun dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu dengan mengubah ke bentuk pecahan biasa atau dengan cara langsung. Perhatikan pembagian pecahan desimal 3,64 : 0,4 berikut ini!

Cara 1: diubah ke bentuk pecahan biasa terlebih dahulu

$$\begin{aligned} 3,64 : 0,4 &= \frac{364}{100} : \frac{4}{10} \\ &= \frac{364}{100} \times \frac{10}{4} \\ &= \frac{364 \times 10}{100 \times 4} \\ &= \frac{91}{10} = 9,1 \end{aligned}$$



Ayo Berlatih

$$0,72 : 0,3 =$$

$$0,5 : 0,25 =$$

$$0,32 : 0,2 =$$

Setelah beberapa saat berkeliling lingkungannya, Beni pun kembali ke rumah. Banyak hal yang sudah dia dapatkan hari ini. Beni masih berniat untuk lebih mengenal lingkungannya lagi.



Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Mengidentifikasi kebutuhan masyarakat		
2.	Membagi pecahan		
3.	Menunjukkan perubahan wujud benda dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam		

PENGAJARAN TERBIMBING 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMA “INDAHNYA KEBERSAMAAN”

SUBTEMA “KEBERSAMAAN DALAM KEBERAAMAN”

PEMBELAJARAN 5

Dosen pengampu : Woro Sri Hastuti



Disusun oleh

Nama : Muhamad Faishal Hilmy Arkan

NIM : 12108244058

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar Percobaan III

Kelas/Semester : 4/1

Tema : Indahnya kebersamaan

Subtema : Kebersamaan dalam Keberagaman

Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. PJOK

KI		Konpetensi Dasar	Indikator	
1	1.1	Menerima, menanggapi, dan menghargai keragaman dan keunikan g pola gerak	1.1.1	Menerima keragaman dan menghargai keunikan sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan.

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
		dasar berirama sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan.		
3	3.2	Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh	3.2.1	Menerapkan pola gerak dasar berirama
4	4.5	Mempraktikkan pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik	4.5.1	Merancang pola gerak dasar berirama hasil karya sendiri secara berkelompok

2. Matematika

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
2	2.1	Berperilaku jujur, disiplin dan bertanggung jawab dalam melakukan operasi pembulatan	2.1.1	Melakukan operasi pembulatan dengan jujur, disiplin, dan bertanggung jawab.
3	3.3	Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur	3.3.1	Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga
4	4.14	Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk table sederhana	4.14.1	Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga

C. Materi

1. PJOK

- b. Menerapkan pola gerak dasar berirama
- c. Merancang pola gerak dasar berirama hasil karya sendiri secara berkelompok

2. Matematika

- a. Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga

D. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pembuka	<div><div>1.</div><div>Guru bersama dengan siswa membuka pembelajaran dengan berdoa bersama.</div></div> <div><div>2.</div><div>Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</div></div> <div><div>3.</div><div>Guru memberikan apersepsi.</div></div> <div><div>4.</div><div>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</div></div>	15 menit
Kegiatan inti	<div><div>1.</div><div>Siswa diminta untuk mengamati angka pada satuan bilangan 13.466 dan 7.870. (Kegiatan Mengamati)</div></div> <div><div>2.</div><div>Guru meminta siswa mengidentifikasi bagaimana cara membulatkan angka pada bilangan tersebut.</div></div> <div><div>3.</div><div>Siswa diminta membaca teks</div></div>	3 x 35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang bagaimanakah cara membulatkan bilangan.</p> <p>4. Etelah siswa membaca, guru meminta salah satu siswa untuk mencoba membulatkan bilangan tersebut.</p> <p>5. Guru menjelaskan cara-cara untuk membulatkan suatu bilangan kepada siswa.</p> <p>6. Setelah siswa paham tentang cara membulatkan bilangan, guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan.</p> <p>7. Setelah siswa selesai mengerjakan soal latihan, guru bersama siswa mengkoreksi jawaban siswa.</p> <p>8. Siswa diminta untuk menerjakan soal pada kegiatan ayo berlatih.</p> <p>9. Setelah siswa selesai mengerjakan, guru menumpulkan hasil pekerjaan siswa.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa.</p> <p>3. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	20 menit

F. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Buku siswa
- 2. Lingkungan belajar
- 3. Diri siswa
- 4. Sumber lain yang relevan

G. Penilaian

b. Teknik penilaian

Mata pelajaran	Indikator	Jenis/teknik penilaian	Bentuk penilaian	Instrumen
Matematika	2.1.1	Tes lisan	Uraian	Lembar
	Melakukan operasi pembulatan dengan jujur, disiplin, dan bertanggung jawab.	Tes tertulis	Isian	Observasi dengan rubrik penilaian dan melalui LKS
	3.3.1			
	Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga			
	4.14.1			
	Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga			
PJOK	1.1.1	Tes lisan	Uraian	Lembar
	Menerima keragaman dan menghargai keunikan sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan.	Tes tertulis	Isian	Observasi dengan rubrik penilaian dan melalui LKS
		Observasi		

	3.2.1 Menerapkan pola gerak dasar berirama			
	4.5.1 Merancang pola gerak dasar berirama hasil karya sendiri secara berkelompok			

c. Kriteria penilaian

- a. Latihan pembulatan bilangan dinilai dengan angka (matematka)
- b. Kreasi senam irama dinilai dengan daftar periksa. (PJOK)

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa mampu menciptakan gerakan senam berirama yang sesuai music pengiring		
2	Siswa mampu mempraktikan gerakan senam irama dengan teknik yang benar.		

c. Lembar penilaian sikap

No	Nama	Jujur				Disiplin				Bertanggung Jawab			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
...													

Keterangan :

B T: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM : sudah membudaya

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Mengetahui


Mahasiswa

Guru Kelas 4A



Angga Setya M, A.Ma

NIP.....



Muhamad Faishal Hilmy Arkan

NIM. 12108244058

LAMPIRAN

A. MATERI

Pembulatan bilangan ke puluhan terdekat:

- 1. Kita perhatikan angka pada satuan.
- 2. Jika angka satuan tersebut kurang dari 5, yaitu 1, 2, 3, 4, bilangan dibulatkan ke bawah (dihilangkan).

Contoh: 14

Bilangan satuannya adalah 4, yang berarti kurang dari 5. Oleh karena itu, bilangan 14 dibulatkan ke bawah menjadi 10. Jadi, 14 dibulatkan menjadi 10.

- 3. Jika angka tersebut lebih dari dan sama dengan 5, yaitu 5, 6, 7, 8, 9 bilangan dibulatkan ke atas (puluhan ditambah 1).

Contoh: 76

Bilangan satuannya adalah 6, yang berarti lebih dari 5. Oleh karena itu, bilangan 76 dibulatkan ke atas menjadi 80. Jadi, 76 dibulatkan menjadi 80.

B. LKS

- 1. Jumlah pulau yang ada di Indonesia adalah 13.466.

Bilangan	Pembulatan	Hasil pembulatan
13.466	Ke puluhan terdekat	13.470
	Ke ratusan terdekat	13.500
	Ke ribuan terdekat	13.000

Jumlah pulau yang belum diberi nama adalah 7.870.

Bilangan	Pembulatan	Hasil pembulatan
7.870	Ke puluhan terdekat	
	Ke ratusan terdekat	
	Ke ribuan terdekat	

Hitunglah jumlah pulau yang belum diberi nama!

Buatlah pembulatan pada table berikut.

Bilangan	Pembulatan	Hasil pembulatan
	Ke puluhan terdekat	
	Ke ratusan terdekat	
	Ke ribuan terdekat	

2. Jika kamu berkunjung ke pulau-pulau yang ada di Nusantara, kamu akan menemukan beraneka ragam cenderamata. Cenderamata tersebut mempunyai ciri khas masing-masing. Tidak heran kalau hasil karya tersebut banyak dikagumi oleh wisatawan lokal maupun mancanegara. Berikut adalah beberapa cenderamata tradisional Indonesia. Amati dan selesaikan soal di bawahnya.

		
Dompet Rp12.500,00	KIpa Rp17.300,00	Gelang Rp13.500,00
		
Boneka Rp32.000,00	Keranjang Rp7.000,00	Vas Bunga Rp8.300,00

Siti, Dayu, dan Edo akan membeli beberapa cenderamata. Bantulah mereka untuk membulatkan harga sesuai dengan yang mereka inginkan.

- a. Lakukan pembulatan jumlah uang yang akan dibayarkan Siti jika ia membeli vas bunga, keranjang, dan kipas.
- b. Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Dayu jika ia membeli boneka dan gelang.
- c. Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Beni jika ia membeli seluruh cenderamata di atas.

Maka, :


- 1) Jelaskan cara menyelesaikan soal pembulatan tersebut.
- 2) Jika Siti menyediakan uang untuk berbelanja perbekalan sebesar Rp100.000,00, tulislah kemungkinan barang yang dapat dibeli Siti. Lakukan pembulatan untuk menghitungnya Bagaimana cara kamu menjawabnya?

C. EVALUASI

- 1. Bulatkan bilngan berikut

Bilangan	Pembulatan	Hasil pembulatan
18.796	Ke puluhan terdekat	
	Ke ratusan terdekat	
	Ke ribuan terdekat	

- 2. Santi, Aini, dan Alifah jalan-jalan ke Purworejo. Mereka akan membeli oleh-oleh. Berikut adalah daftar oleh-oleh khas Purworejo :

		
Durian Rp34.800	Dawet ireng Rp.2,500	Manggis Rp10.300

- a. Lakukan pembulatan uang yang akan dibayarkan jika santi akan membeli durian dan dawet iremg!

- b. Lakukan pembulatan uang yang akan dibayarkan Aini, jika membeli dawet ireng dan manggis!
- c. Lakukan pembulatan uang yang akan dibayarkan jika Alifa membeli seluruh barang!
- d. Jika Santi diberi uang Rp50.000 tuliskan kemungkinan barang yang dapat dibeli Santi. Dan lakukan pembulatan untuk menghitungnya.

PENGAJARAN TERBIMBING 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

TEMA “DIRIKU”

SUBTEMA “AKU ISTIMEWA”

PEMBELAJARAN 4

Dosen pengampu : Woro Sri Hastuti



Disusun oleh

Nama : Muhamad Faishal Hilmy Arkan

NIM :12108244058

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRSEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Percobaan 3
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Diriku (Tema 1)
Sub Tema : Aku Istimewa (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. PPKn

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.3	Mengenal keberagaman karateristik individu di rumah	3.3.1	Menjelaskan keberagaman dalam kebiasaan keluarga di rumah
4	4.3	Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah	4.3.1	Mengamati keberagaman di rumah dan sekolah

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
	4.4	Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah	4.4.1	Menjelaskan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah

2. Bahasa Indonesia

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.4	Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	3.4.1	Menceritakan tentang kebiasaan keluarga sesuai cerita yang didengar.
4	4.4	Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.4.1	Menceritakan tentang kebiasaan dalam keluarga.

3. SBdP

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
4	4.3	Menggambar dengan memanfaatkan beragam	4.3.1	Menggambar ekspresi berdasarkan hasil

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
		media kering		pengamatan
			4.3.2	Menggambar kolase dengan menggunakan daun kering dan ranting

4. PJOK

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.3	Memahami pengertian pola gerak dasar seperti gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulative	3.3.1	Melakukan gerakan lokomotor yang melibatkan gerakan tangan dan kaki dalam permainan bola tangan
4	4.1	Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.1.1	Menebalkan garis

C. MATERI

Mengamati Perbedaan Karakteristik Anggota Keluarga
 Bekerja sama melalui Permainan Bola tangan

D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</div>	10 menit
Kegiatan Inti	<div>1. Guru menyampaikan bahwa selain keluarga inti (ayah, ibu, kakak, dan adik) yang termasuk keluarga yaitu kakek, nenek, paman/bibi dan juga saudara sepupu</div> <div>2. Guru memperlihatkan sebuah gambar atau foto sebuah keluarga kepada siswa.</div> <div>3. Kegiatan dilanjutkan dengan mendengarkan guru bercerita tentang sebuah keluarga yang terdiri atas ayah, ibu, dan anak. Cerita tersebut menggambarkan kebiasaan dan kesukaan dari setiap anggota keluarga yang berbeda-beda. Meskipun memiliki kebiasaan dan kesukaan yang berbeda-beda, tetapi mereka tetap dapat melakukan kegiatan secara</div>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bersama. Beni senang bermain musik, Ayah suka membaca koran, kakak suka bernyanyi, dan ibu lebih suka membaca buku atau berkebun. Pada akhir pekan, mereka selalu berkumpul dan melakukan kegiatan bersama. Kakak bernyanyi diiringi oleh petikan gitar Beni. Sedangkan ibu membaca buku tentang tanaman berada dalam satu ruangan dengan ayah yang membaca koran. Mereka mendengar anak-anak yang sedang bernyanyi dan bermain gitar. Walaupun setiap anggota keluarga memiliki kesukaan yang berbeda-beda, namun tetap dapat berkumpul dan bersenangsenang bersama.</p> <p>4. Siswa bercerita tentang keluarga mereka, ada berapa anggota keluarga mereka, apa kesukaan masing-masing anggota keluarga dan kebiasaan yang dilakukan bersama di rumah di bawah bimbingan guru.</p> <p>5. Guru menutup kegiatan dengan menyampaikan bahwa betapa beruntungnya siswa yang memiliki ayah, ibu, adik, atau kakak. Meskipun ada anak yang tidak memiliki keluarga utuh, tetapi hal itu bukanlah halangan bagi anak-</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>anak untuk berbahagia.</p> <p>6. Siswa diminta untuk memasang gambar di buku siswa.</p> <p>7. Guru membuka pelajaran dengan menanyakan siapa yang suka berolahraga.</p> <p>8. Guru menjelaskan bahwa berolahraga adalah satu cara menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh.</p> <p>9. Siswa bersama guru menuju keluar kelas.</p> <p>10. Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang berisi enam orang.</p> <p>11. Siswa melakukan pemanasan sebelum memulai kegiatan dengan panduan guru.</p> <p>12. Pemanasan yang dilakukan berupa siswa berdiri berhadap-hadapan dan melakukan lempar dan tangkap bola dalam satu kelompok. Misalnya Dayu melempar pada Edo, Edo pada Beni, Beni pada Lani, Lani pada Udin dan Udin pada Siti. Kemudian, lakukan sebaliknya.</p> <p>13. Selesai melakukan pemanasan, siswa bermain bola tangan (praktik melempar).</p> <p>14. Permainan dilakukan secara bergiliran karena setiap permainan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hanya membutuhkan dua tim dan setiap tim hanya terdiri atas lima orang.</p> <p>15. Setiap tim harus memasukkan bola ke dalam gawang tim lawan.</p> <p>16. Bola dibawa menggunakan tangan sambil memantul-mantulkannya ke lantai dan/atau mengoper pada teman satu tim.</p> <p>17. Setiap pemain harus berbagi bola kepada temannya, tidak memegangnya sendiri, dan membawanya lari menuju gawang lawan.</p> <p>18. Tim pemenang adalah mereka yang paling banyak memasukkan bola.</p> <p>19. Usai permainan guru menyampaikan bahwa dalam permainan bola tangan kerjasama antaranggota tim sangat diperlukan.</p> <p>20. Lalu siswa diajak mengumpulkan daun-daun kering, ranting, dan bunga kering di lingkungan sekolah sebagai bahan untuk membuat kolase.</p> <p>21. Siswa diminta untuk membuat kolase pada lembar yang terdapat dalam buku siswa (kolase adalah kegiatan menempel mengisi pola).</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	<div>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan</div> <div>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini.</div> <div>3. Guru memberi arahan tentang kegiatan berikutnya dan memberikan tugas untuk pengayaan.</div> <div>4. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran</div>	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Pengembangan Diri Anak.
- Gambar atau foto keluarga, Bola dan gawang, Lem dan gunting, Aneka daun kering, ranting, dan lain-lain

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja.
- 2) Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Pilihan ganda.
- 2) Isian singkat.
- 3) Esai atau uraian.

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	---												

2. Penilaian Pengertian

Instrumen penilaian : test tertulis (isian)

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian : Untuk kerja

Rubrik Menceritakan Kebiasaan Keluarga di Rumah Memasangkan Gambar.

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa Bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kelengkapan Memasangkan gambar	Keempat gambar di pasangkan dengan tepat	2 gambar dipasangkan dengan tepat	1 gambar dipasangkan dengan tepat	Belum mampu memasangkan gambar

b. Penilaian : Observasi (pengamatan)
Kerja Sama dalam Permainan Bola Tangan.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Ketepatan koordinasi gerakan kaki dan tangan dalam berlari	....	....
2.	Kerja sama dalam permainan	....	....

c. Penilaian : Untuk Kerja
Rubrik Membuat Kolase

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Luas bidang penempelan	Rangkaian kolase menutup seluruh bidang penempelan	Rangkaian kolase menutup setengah atau lebih bidang penempelan	Rangkaian kolase menutup kurang dari setengah bidang penempelan	Belum menutup bidang penempelan
2.	Ketepatan	Setiap potongan kolase disusun rapat tanpa jarak	Setiap potongan kolase disusun dengan jarak kurang dari 0,5 cm	Setiap potongan kolase disusun dengan jarak 0,5 cm atau lebih	Potongan kolase disusun tumpang tindih

Yogyakarta, 29 Agustus 2015
Mahasiswa

Guru kelas 1 A



Maria Lina Susiana, S.Pd
NIP. 19760401 200604 2 006



Muhamad Faishal Hilmy Arkan
NIM 12108244058

PENGAJARAN TERBIMBING 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMA “HIDUP RUKUN”

SUBTEMA “HIDUP RUKUN DI MASYARAKAT”

PEMBELAJARAN 2

Dosen pengampu : Woro Sri Hastuti



Oleh :

Nama :Muhamad Faishal Hilmy Arkan

NIM :12108244058

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRSEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar Percobaan III

Kelas/Semester : 2/1

Tema : Hidup Rukun

Subtema : Hidup Rukun di Masyarakat

Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

C. PPKn

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.4	Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.	3.4.2	Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki.
4	4.4	Bermain peran tentang	4.1.3	Membuat karya kerajinan

		bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah..		sebagai penghias benda dengan menggunakan daun di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat.
--	--	--	--	--

D. Bahasa Indonesia

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.8	Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
4	4.5	Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.5	Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

E. Matematika

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.1	Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan enggunakan blok dienes (kubus satuan) dan sekolah.	3.1.2	Mengurutkan bilangan sampai 500.

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
4	4.1	Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100	4.1.1	Mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

F. Materi

a. PPKn

Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki

b. Bahasa Indonesia

Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

c. Matematika

- a. Mengurutkan bilangan sampai 500.
- b. Mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100

G. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pembuka	1. Guru bersama dengan siswa membuka pembelajaran dengan berdoa bersama. 2. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 3. Guru memberikan apersepsi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing siswa untuk mengamati teks percakapan dengan teliti (mengamati).2. Siswa mengamati teks percakapan (mengamati).3. Siswa menanya tentang teks percakapan (menanya).4. Siswa menanya tentang sikap hidup rukun (menanya).5. Siswa menanya tentang sikap hidup tidak rukun (menanya).6. Siswa mendapatkan peran sesuai dengan bimbingan guru.7. Siswa membaca teks percakapan dengan intonasi yang jelas (mengamati).8. Guru membimbing siswa untuk menulis kembali isi teks percakapan permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca membentuk sebuah cerita dengan bahasa yang santun.9. Siswa menjawab pertanyaan tentang isi percakapan sebagai panduan menulis cerita (menalar).10. Siswa menulis kembali isi teks percakapan permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca membentuk sebuah cerita (menalar).11. Siswa melengkapi garis bilangan (menalar).12. Guru membimbing siswa untuk	4 x 35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>melakukan permainan dengan percaya diri.</p> <p>13. Siswa membuat barisan bilangan dimulai dari 200 sampai bilangan sebanyak siswa (mencoba).</p> <p>14. Siswa memegang satu kartu bilangan (mencoba).</p> <p>15. Siswa berbaris sesuai kartu bilangan yang dipegang (mencoba).</p> <p>16. Guru menjelaskan tentang garis membuat bilangan kepada siswa.</p> <p>17. Siswa membuat garis bilangan berdasarkan urutan barisan bilangan siswa (mencoba).</p> <p>18. Siswa memberikan gambar-gambar yang menarik pada garis bilangan tersebut (mencoba).</p> <p>19. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 3 sampai 4 siswa (mencoba).</p> <p>20. Setiap kelompok mengambil kartu bilangan sesuai jumlah siswa.</p> <p>21. Setiap siswa dalam kelompok memegang satu kartu bilangan (mencoba).</p> <p>22. Siswa memulai membuat bilangan urut dari kartu bilangan tersebut (mencoba).</p> <p>23. Guru membimbing siswa untuk menulis bilangan yang ada dalam kelompok dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan teliti.</p> <p>24. Siswa menulis bilangan yang ada</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dalam kelompok dengan menggunakan huruf tegak bersambung (mencoba).	
Kegiatan Penutup	1. Guru bersam dengan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. 3. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.	15 menit

I. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku siwa
- Lingkungan
- Diri siswa
- Kartu bilangan

J. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama	Percaya diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
...													

Keterangan :

B T: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM : sudah membudaya

2. Penilaian pengetahuan

- a. Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)
- b. Tes Tertulis: Skor
- c. Teks percakapan kegiatan bersama dan hidup rukun
- d. Banyak Soal: 5 Soal

Nilai/skor siswa = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$

3. Penilaian ketrampilan

Unjuk Kerja

a. Rubrik penilaian kemampuan membaca

No	Criteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca lancar teks	Kemampuan membaca lancar teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik penilaian Menulis Kembali Teks Percakapan ke dalam Cerita

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda	Kalimat menggunakan dua di antara huruf besar, kata	Kalimat hanya menggunakan salah satu dari huruf besar,	Seluruh kalimat belum menggunakan huruf besar, kata

		baca yang tepat	depan, dan tanda baca	kata depan, dan tanda baca	depan, dan tanda baca yang tepat
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap .	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 3 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Penilaian: Pengamatan

Variasi Pola Gerak Dasar Lokomotor dan Non-lokomotor Sesuai Irama (Ketukan) Tanpa Iringan Musik dalam Aktivitas Gerak Ritmis

No	Criteria	Terlihat	Belum terlihat
1	Keterampilan koordinasi kaki dan tangan dalam melakukan gerakan lokomotor		
2	Keseimbangan posisi badan dalam meniru gerakan lokomotor		
3	Ketaatan pada aturan melakukan gerakan lokomotor		

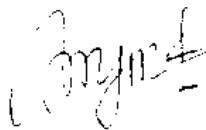
4	Keterampilan koordinasi kaki dan tangan dalam melakukan gerakan non-lokomotor		
5	Keseimbangan posisi badan dalam melakukan gerakan non-lokomotor		
6	Ketaatan pada aturan melakukan gerakan non-lokomotor		

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Mengethui

Mahasiswa

Guru kelas 2 A



Iwan Yuni Isetyawati

NIP. 19860628 201001 2 018



Muhamad Faishal Hilmy Arkan

NIM. 12108244058

LAMPIRAN

A. MATERI DAN LKS

**Ayo Membaca**



Bacalah percakapan di bawah ini dengan percaya diri!
Guru akan menentukan siapa yang menjadi Udin, Badu, Edo, dan Pak RT.

Udin : "Badu, Edo, lihat! Got ini banyak sampahnya!"
Edo : "Wah, iya, airnya tergenang."
Udin : "Bau sampah juga tercium oleh kita."
Pak RT : "Anak-anak, besok hari Minggu, warga di kampung kita akan bergotong royong membersihkan got. Kalian membantu membuang sampah, ya."
Badu : "Membersihkan got? Mengapa kita harus membersihkan got? Got kan kotor dan bau, airnya membuat tubuh gatal!"
Edo : "Tapi Badu, got yang tersumbat dapat menyebabkan banjir. Air got tidak lancar mengalir karena tersumbat air, sehingga air got meluap ke jalan."
Udin : "Sampah inilah yang menyebabkan bau dan gatal."
Badu : "Wah, jadi sampah ya yang menyebabkan banjir?"
Pak RT : "Benar, Badu. Sampah itu sedikit demi sedikit bertumpuk dan menyumbat aliran air."
Badu : "Wah, aku ikut menyebabkan banjir."
Edo : "Kenapa, Badu?"
Badu : "Karena aku sering membuang sampah ke dalam got. Kupikir biar cepat, dan lagi supaya di rumahku tak banyak sampah. Maafkan saya ya, Pak, teman-teman. Aku telah membuat got tersumbat dan akhirnya lingkungan kita menjadi kotor dan berbau."
Pak RT : "Tak apa, Badu. Syukurlah kamu sudah sadar, membuang sampah ke dalam got itu tidak baik. Jangan diulangi lagi, ya."
Badu : "Iya, terima kasih, Pak. Dan saya akan ikut bergotong royong membantu membersihkan got nanti."



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai percakapan di atas!

1. Apa artinya bergotong royong?
2. Apakah perlu bergotong royong?
3. Menurutmu, siapa yang menunjukkan sikap hidup rukun dan tidak dalam percakapan di atas?
4. Kegiatan gotong royong apa yang pernah dilakukan di lingkungan rumahmu?
5. Apakah kamu ikut membantu kegiatan gotong royong tersebut?



Ayo Bercerita

Tuliskanlah kembali percakapan di atas menjadi sebuah cerita.

Sebagai panduan menulis cerita, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.



1. Judul apa yang sesuai dengan cerita di atas?
2. Siapa saja yang berbicara pada cerita di atas?
3. Kegiatan apa yang akan dilakukan?
4. Mengapa kegiatan itu dilakukan?
5. Dengan cara bagaimana kegiatan itu dilakukan?



Warga bergotong royong membersihkan got.

Ada yang mengorek got dengan cangkul.

Sampah yang terangkut diletakkan di pinggir jalan.

Ada yang mengangkut sampah ke truk sampah.

Warga merasa nyaman tinggal di lingkungan yang bersih.

Anak-anak dapat bermain bebas dan tenang.



Ayo Berlatih

Lengkapilah garis bilangan berikut.



Bilangan 201 loncat maju 1 menuju ke bilangan 202.

Bilangan 201 loncat maju 3 menuju ke bilangan 204.

Bilangan 201 loncat maju 8 menuju ke bilangan 209.

Bilangan 201 loncat maju 10 menuju ke bilangan 211.

Buatlah barisan bilangan, dimulai dari 200 sampai bilangan sebanyak siswa.

Sediakan kartu bilangan sebanyak siswa di kelas dimulai dari 200.

Secara acak, setiap siswa memegang satu kartu bilangan.

Berbarislah sesuai kartu bilangan yang dipegang.

Buatlah garis bilangan berdasarkan urutan barisan bilangan siswa.

Contoh:



Pajanglah garis bilangan yang dibuat itu di kelas!
Kemudian, bentuklah kelompok yang terdiri atas 3 sampai 4 siswa.

Setiap kelompok mengambil kartu bilangan sesuai jumlah siswa!

Setiap siswa dalam kelompok memegang satu kartu bilangan!

Mulailah membuat bilangan urut dari kartu bilangan tersebut!



Ayo Menulis

Tulislah bilangan-bilangan yang ada dalam kelompok dengan teliti!

Gunakan huruf tegak bersambung!

Contoh:

211 = dua ratus sebelas
217 = dua ratus tujuh belas
219 = dua ratus sembilan belas

Bilangan-bilangan yang berurutan dapat membentuk barisan bilangan apabila mempunyai pola bilangan yang teratur.

Lengkapilah barisan bilangan berikut!

- | | | | | | |
|----|----|----|------|------|------|
| 1. | 67 | 75 | .... | .... | .... |
| 2. | 45 | 55 | 65 | .... | 85 |
| 3. | 45 | 56 | 67 | .... | .... |
| 4. | 45 | 57 | 69 | .... | .... |
| 5. | 57 | 69 | 81 | .... | .... |

UJIAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMA “KEGEMARANKU”

SUBTEMA “GEMAR BEROLAHRAGA”

PEMBELAJARAN 2

Dosen pengampu : Woro Sri Hastuti



Disusun oleh

Nama : Muhamad Faishal Hilmy Arkan

NIM : 12108244058

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Percobaan 3
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Kegemaranku (Tema 2)
Sub Tema : Gemar Berolahraga (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. PPKn

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.2	Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah	3.2.1	Mengidentifikasi perbuatan tertib di rumah
4	4.2	Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	4.2.1	Membedakan perbuatan tertib dan yang tidak tertib

2. Bahasa Indonesia

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.2	Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	3.2.1	Membaca teks petunjuk pemeliharaan kesehatan tubuh
			3.2.2	Menyebutkan cara memelihara kesehatan tubuh
4	4.2	Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.2.1	Mempraktikkan teks arahan merawat kesehatan tubuh

3. PJOK

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.2	Mengetahui konsep gerak dasar non lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau	3.2.1	Mengamati gerak dasar non-lokomotor

KI		Konpetensi Dasar	Indikator	
		permainan tradisional		
4	4.2	Mempraktikkan pola gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha,dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.2.1	Memperagakan gerak dasar non lokomotor

4. Matematika

KI		Konpetensi Dasar	Indikator	
3	3.3	Mengenal dan memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan gambar-gambar/benda konkrit	3.3.1	Mengidentifikasi pola bilangan menggunakan gambar sederhana
4	4.4	Mendeskripsikan, mengembangkan, dan membuat pola yang berulang	4.4.1	Membuat pola bilangan dengan menggunakan gambar

C. MATERI

PPKn

Perilaku tertib dan tidak tertib di rumah

Bahasa indonesia

Teks pemeliharaan tubuh

PJOK

Gerak dasar non-lokomotor

Matematika

Pola bilangan

D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</div> <div>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran</div>	10 Menit
Kegiatan Inti	<div>1. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang sikap tertib di rumah.</div> <div>2. Guru mengingatkan selama diskusi siswa boleh mengemukakan pendapat, mendengarkan ketika teman berbicara, tidak memotong pembicaraan, berbicara dengan suara yang terdengar, tidak berbisik dan berteriak.</div> <div>3. Guru memberikan pertanyaan “apa saja contoh sikap tertib di rumah?”</div> <div>4. Guru mengarahkan diskusi tentang aturan</div>	35 menit x 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>olahraga atau bermain di luar rumah.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk menceritakan tentang kebiasaan usai berolahraga.</p> <p>6. Setelah siswa menceritakan, guru mendengarkan siswa membaca teks.</p> <p>7. Siswa menceritakan kembali teks bacaan dengan bahasanya sendiri.</p> <p>8. Perwakilan siswa maju kedepan untuk memnyampaikan hasil.</p> <p>9. Siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar yang ada pada buku siswa.</p> <p>10. Guru bersama siswa</p> <p>11. Siswa membaca nyaring teks petunjuk merawat tubuh.</p> <p>12. Usai membaca siswa menyebutkan kembali isi teks bacaan yang di bacanya.</p> <p>13. Guru menjelaskan tentang pola bilangan kepada siswa menggunakan media gambar dan kartu tempel.</p> <p>14. Siswa belajar melengkapi pola bilangan.</p> <p>15. Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru.</p> <p>16. Siswa berlatih membuat pola bilangan sesuai dengan kreasinya sendiri.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini.</p> <p>3. Guru memberi arahan tentang kegiatan berikutnya dan memberikan tugas untuk pengayaan.</p> <p>4. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran</p>	25 Menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Pengembangan Diri Anak.
- Gambar dan kartu pola bilangan.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan.
- 3) Penilaian Keterampilan.

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Isian singkat.
- 2) Esai atau uraian.

Guru Kelas 1A



Maria Lina Susiana, S.Pd
NIP. 19760401 200604 2 006

Yogyakarta, 4 September 2015

Mengetahui

Mahasiswa



Muhamad Faishal Hilmy Arkan
NIM. 12108244058

LAMPIRAN

A. Lembar Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : test tertulis (isian)

3. Penilaian Keterampilan

Lembar pengamatan kegiatan diskusi

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan mengemukakan pendapat	....	....
2.	Mendengarkan ketika teman berbicara	....	....
3.	Berbicara dengan suara terdengar	....	....

Lembar pengamatan gerakan senam

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggerakkan Kepala	....	....
2.	Menggerakkan Bahu	....	....
3.	Menggerakkan Tangan	....	....
4.	Menggerakkan Kaki	....	....

B. Materi

PPKn

Perilaku Tertib Dan Tidak Tertib

Perilaku tertib merupakan perilaku atau tingkah laku yang sesuai dengan aturan yang ada atau aturan yang berlaku.

Perilaku tidak tertib merupakan perilaku yang tidak sesuai dengan aturan-aturan yang ada.

Contoh Perilaku Tertib Di Rumah

1. Menaruh barang di tempatnya.
2. Menuruti kata orang tua,
3. Membersihkan rumah.
4. Mencuci piring setelah makan.
5. Merapikan tempat tidur.

Contoh Perilaku Tidak Tertib di Rumah.

1. Tidak menaruh barang di tempatnya.
2. Tidak mentaati kata orang tua.
3. Tidak pernah mencuci piring.
4. Tidak merapikan tempat tidur.
5. Tidak membersihkan rumah.

Bahasa indonesia

Teks bacaan merawat tubuh

1. Simaklah cerita gurumu.

Bacalah dengan suara nyaring.

Beni selesai bermain bola.

Beni melepas sepatu bolanya.

Sepatu diletakkan di rak sepatu.

Beni membuka kaos olahraganya.

Kaos dimasukkan ke dalam keranjang.

Setelah itu Beni mandi.

2. Merawat Tubuh

Tuhan memberi kita anggota tubuh.

Ada kepala, pundak, tangan, dan kaki.

Kita harus merawatnya agar sehat.

Dengan berolahraga, tubuh akan kuat.

PJOK

Gerak non-lokomotor

Peragakan gerakan-gerakan senam berikut.



gerakkan kepalamu



gerakkan bahu



gerakkan tanganmu









gerakkan kakimu

Matematika

Pola bilangan

Pola bilangan merupakan sekumpulan deret angka-angka yang memiliki pola tertentu.

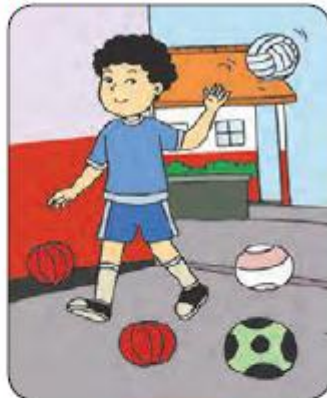
Contoh :

**Ceritakanlah kebiasaanmu setelah berolahraga.
Apakah manfaatnya bersikap tertib?
Apa akibatnya jika bersikap tidak tertib?**



Beri tanda ☒ di bawah gambar yang menunjuk kegiatan tertib.

☐☐☐☐

Lengkapilah pola bilangan di bawah ini

1.









2.







3.







Buatlah polamu sendiri.

D. Kunci Jawaban

1. Manfaat sikap tertib
- a. dapatmematuhi peraturan
- b. tidak terkena hukuman.

- c. terciptanya kerukunan dan kebersamaan
 - d. tidak adanya kecurangan
- 2. Akibat sikap tidak tertib
 - a. tidak mematuhi peraturan
 - b. mendapat hukuman
 - c. tidak tercipta kerukunan
 - d. banyak terjadi kecurangan
- 3. Gambar menunjukkan sikap tertib
 - V
 - V
- 4. a. 1-3
 - b. 1-2-3
 - c. 3-1-2

UJIAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMA “BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR”

SUBTEMA “PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN”

PEMBELAJARAN 2

Dosen pengampu : Woro Sri Hastuti



Disusun oleh

Nama : Muhamad Faishal Hilmy Arkan

NIM :12108244058

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRSEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar Percobaan III

Kelas/Semester : 5/1

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan

Subtema : Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan

Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.Bahasa Indonesia

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.2	Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya,	3.2.1	Menggambarkan pentingnya peran air dalam kehidupan manusia melalui sebuah cerita

		serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		
4	4.1	Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.1.1	Menjelaskan secara lisan tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia

2. PJOK

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.1	Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar	3.1.1	Memahami cara tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket)
4	4.1	Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional	4.1.1	Lempar tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket).

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
		bola besar.		

3. SBdP

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.1	Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa	3.1.1	Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
4	4.1	Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi	4.1.1	Menggambar ilustrasi tentang manfaat air

4. IPA

KI	Konpetensi Dasar		Indikator	
3	3.6	Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup	3.1.1	Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi
4	4.7	Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia,m serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	4.7.1	Menyampaikan teks penjelasan tentang pentingnya air

C. Materi

1. Bahasa Indonesia
 - a. Teks bacaan tentang ceritaku dan peran air.
 - b. Menguraikan isi teks bacaan.

- 2. PJOK
 - a. Lempar tangkap dengan bola basket.
- 3. SBdP
 - a. Menggambar ilustrasi
- 4. IPA
 - a. Pentingnya manfaat air.

D. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pembuka	1. Guru bersama dengan siswa membuka pembelajaran dengan berdoa bersama. 2. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 3. Guru memberikan apersepsi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
Kegiatan inti	(Kolaborasi dengan Guru PJOK) 1. Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 2. Peserta didik berdiri berkeliling, berikan penjelasan tentang cara menangkap bola basket dengan kontrol yang tepat	6 x 35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Peserta didik berlatih menangkap bola secara bergantian, dan berikan umpan balik.</p> <p>4. Padukan kegiatan ini dengan pembahasan tentang judul subtema “Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan” dengan bermain “Tangkap Ceritaku”.</p> <p>5. Peserta didik bergantian melempar dan menangkap bola, peserta didik yang mendapatkan bola menceritakan tentang peristiwa gembira yang pernah dialaminya.</p> <p>6. Permainan dilanjutkan sampai semua peserta didik mendapatkan giliran. Untuk kelas yang jumlah peserta didiknya besar, bisa dibuat beberapa kelompok lingkaran supaya lebih efisien.</p> <p>7. Peserta didik mengamati gambar secara rinci (gambar pada buku peserta didik bisa diganti dengan gambar lain yang disediakan oleh guru atau dibawa oleh peserta didik dari rumah) (Mengamati)</p> <p>8. Guru membimbing peserta didik untuk mengamati bagian-bagian dari gambar seperti padi yang menguning, parit-parit air, pintu-pintu air dll</p> <p>9. Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Tahukah kamu bahwa</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tanaman padi hanya dapat tumbuh di tanah berlumpur dengan kadar air tertentu?; Pernahkan kamu pikirkan bagaimana masyarakat petani menjaga agar sawah mereka cukup air ? ; Bagaimana bila hujan terlalu sering turun atau bila tidak pernah turun dalam jangka waktu yang panjang?</p> <p>10. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik</p> <p>11. Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan gambar yang mereka amati sebelumnya.(Menanya)</p> <p>12. Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di “Kartu Tanya” yang mereka buat sendiri atau dibuku</p> <p>13. Peserta didik saling bertukar pertanyaan untuk saling mencoba menjawabnya.</p> <p>14. Peserta didik menunjukkan hasilnya dan guru mengkonfirmasi jawaban.</p> <p>15. Peserta didik membaca teks bacaan yang terdapat di buku peserta didik secara mandiri.</p> <p>16. Bimbing peserta didik untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. (Mencari Informasi)</p> <p>17. Bimbing peserta didik untuk menemukan kosa kata yang baru</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mereka kenal, dan menuliskannya di tabel kosa kata baru/sulit.</p> <p>18. Peserta didik berlatih untuk menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti dari kosa kata baru/sulit yang mereka temukan.</p> <p>19. Peserta didik melatih keterampilan menggunakan kamus dengan mengikuti petunjuk penggunaan kamus yang ada di buku peserta didik.</p> <p>20. Bimbing peserta didik untuk memahami arti dari kosa kata baru/sulit tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat.</p> <p>21. Bentuk beberapa kelompok kerja</p> <p>22. Berikan instruksi kerja yang jelas bagi kelompok-kelompok kerja tersebut. (Buatlah kelompok kerja yang terdiri dari 4 peserta didik, diskusikan pertanyaan di atas, kelompokkan informasi yang kamu dapatkan untuk membantu menjelaskan dan menjawab pertanyaan tersebut)</p> <p>23. Gunakan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku peserta didik sebagai gambaran besar tentang menentukan dengan tugas yang harus diselesaikan dalam kelompok (Menurutmu bagaimana hubungan antara air dengan bidang selain pertanian? ; Coba amati lingkungan sekelilingmu, apa manfaat air bagimu dan sekelilingmu? (Mengasosiasikan)</p> <p>24. Bimbing peserta didik untuk</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memahami langkah-langkah kerja seperti tertera pada buku peserta didik.</p> <p>(1. Carilah informasi tentang manfaat dan peran air bagi kehidupan manusia dan sekelilingnya. (kalian bisa bertanya kepada teman, guru atau mencarinya dari majalah, buku atau bahan-bahan lainnya), 2.Siapkan bahan pendukung presentasi kelompokmu berupa gambar ilustrasi tentang manfaat air dalam kehidupan manusia, 3. Gunakan kertas gambar untuk menggambar, perhatikan proporsi gambar dan komposisi warna yang kalian pilih untuk gambar ilustrasi tersebut) Bimbing peserta didik untuk menyiapkan gambar ilustrasi sebagai bahan pendukung bagi tugas kelompoknya</p> <p>25. Berikan pemahaman kepada peserta didik mengenai proporsi dan komposisi ketika menggambar ilustrasi.</p> <p>26. Peserta didik mengidentifikasi kegiatan mereka</p> <p>27. yang membutuhkan air dari pagi hari sampai malam hari.</p> <p>28. Peserta didik memetakan kegiatan tersebut dalam format proyek “Jejak Air”</p> <p>29. Peserta didik melengkapi proyek “Jejak Air” dengan gambar ilustrasi yang mendukung.</p> <p>30. Bimbing peserta didik untuk</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menggunakan pemahamannya tentang manfaat air dalam kehidupan dan menggambar ilustrasi dalam menyelesaikan proyek ini. (Mengkomunikasikan)</p> <p>31. Peserta didik diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil karya “Jejak Air” secara mandiri dan percaya diri</p> <p>32. Peserta didik diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari. 3. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. 	20 menit

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku siswa
2. Lingkungan belajar
3. Diri siswa
4. Sumber lain yang relevan

G. Penilaian

5. Teknik penilaian

Mata pelajaran	Indikator	Jenis/teknik penilaian	Bentuk penilaian	Instrumen
Bahasa Indonesia	<p>3.2</p> <p>Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1</p> <p>Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan</p>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Uraian</p> <p>Isian</p>	<p>Lembar</p> <p>Observasi dengan rubrik penilaian dan melalui LKS</p>

	ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku			
PJOK	3. 1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar 4.1 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia,m serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	Tes lisan Tes tertulis Observasi	Uraian Isian	Lembar Observasi dengan rubrik penilaian dan melalui LKS
SBdP	3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa 4.1	Tes lisan Tes tertulis Observasi	Uraian Isian	Lembar Observasi dengan rubrik penilaian

	Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi			dan melalui LKS
IPA	3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia,m serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	Tes lisan Tes tertulis Observasi	Uraian Isian	Lembar Observasi dengan rubrik penilaian dan melalui LKS

Yogyakarta, 8 September 2015

Mengetahui

Mahasiswa

Guru Kelas 5A



Sugiyanto, S.Pd
NIP. 19721225 199702 1 001



Muhamad Faishal Hilmy Arkan
NIM. 12108244058

LAMPIRAN

A.Kriteria Penilaian

- a. Penilaian PJOK
- Ribrik lempar-tangkap bola basket

Rubrik Lempar - Tangkap Bola Basket				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none">- Pengetahuan peserta didik tentang cara melempar dan mengoper bola basket yang tepat- Keterampilan peserta didik dalam melempar dan mengoper bola basket- Sikap tertib dan sportifitas peserta didik dalam berolah raga				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Melempar Bola	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim	Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim
Keterampilan Mengoper Bola	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang cukup baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim	Mengoper bola dengan teknik dan control yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim
Sikap / Sportifitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung

skor yang diperoleh

Nilai siswa = _____ X 100

Skor maksimal

Mencari kosa kata baru

Rubrik Daftar Kosa Kata Baru

- Pengetahuan peserta didik tentang kosa kata baru dan maknanya
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menuliskan definisi kosa kata baru
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan kosa kata baru pada kalimat
- Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menu-liskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mu-dah dimengerti dan detil	Mampu menu-liskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menu-liskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, da-pat dimengerti namun kurang detil	Mampu menu-liskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh defin-isi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata ba-hasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata ba-hasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang di-tentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian be-sar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjuk-kan kemandirian dan sangat terlam-bat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menu-liskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menu-liskan hampir semua kata kedalam ka-limat dengan benar dan tepat serta mudah di-mengerti	Mampu menu-liskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit di-mengerti	Mampu menulis-kan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

Nilai siswa = _____ X 100

Skor maksimal

c. IPA dan Bahasa Indonesia

Presentasi laporan kelompok

Rubrik Presentasi Kelompok				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none">- Pengetahuan peserta didik tentang topik yang akan dipresentasikan “Manfaat air bagi lingkungan sekitar”- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar- Sikap kerjasama				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang topik yang dipresentasikan	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku dan bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet dan bertanya kepada guru atau narasumber	Informasi diperoleh hanya melalui pencarian informasi lewat satu cara saja
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dimana informasi yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif walaupun sebagian dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana seluruh kalimat yang dipergunakan berasal dari pencarian informasi

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor maksimal}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Membuat Ilustrasi

Rubrik membuat gambar ilustrasi				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang teknik menggambar ilustrasi - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar ilustrasi - Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas 				
Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Tekhnik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor maksimal}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

e. Lembar penilaian

No	Nama	Percaya diri				Disiplin				Bekerja sama			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
1													
2													
3													
...													

Keterangan :

B T: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM : sudah membudaya

B.Materi

1. Bahasa Indonesia

Mencari kosakata baru.

Bacalah Informasi di bawah ini!

Air bagi Pertanian

Manfaat air bagi pertanian dapat dikatakan sangat penting. Air bagi para petani adalah sumber daya pokok yang menunjang berlangsungnya kegiatan pertanian. Tanpa pengairan yang baik, hasil dari tanaman yang dikelola oleh petani tidak akan maksimal. Air untuk pertanian mencapai 69% dari jumlah air yang digunakan untuk semua keperluan manusia. Kelangkaan air akan memengaruhi keamanan dan ketahanan pangan serta angka harapan hidup manusia.

Para petani sebagian besar memanfaatkan air permukaan untuk keperluan irigasi. Akan tetapi, dengan semakin terbatasnya ketersediaan air permukaan, pemanfaatan air tanah sebagai irigasi pada budidaya pertanian menjadi alternative yang tidak dapat dihindarkan. Air tanah dimanfaatkan untuk irigasi tanaman semusim, seperti jagung dan ubi-ubian. Selain itu air tanah juga menjadi solusi irigasi untuk tanaman tahunan seperti karet, cengkeh, dan lainnya. (Sumber bacaan: id.wikipedia.org/wiki/Sumber_daya_air

2. PJOK

Permainan Bola Basket

Keterampilan lempar dan tangkap bola di dalam permainan bola basket sangat diperlukan. Ada berbagai macam lemparan, di antaranya lemparan sejajar dada (*chest pass*) dan lemparan memantul lantai (*bounce pass*). Kedua jenis lemparan bola tersebut selalu dimainkan seorang pemain jika hendak mengoper bola kepada teman satu timnya. Para pemain mengontrol kecepatan dan ketepatan saat melempar, mengoper, dan menangkap bola dengan saksama. Jadi bola tidak sampai terebut oleh lawan. Manfaat kontrol yang baik dalam melempar bola terlihat saat seorang pemain bola basket melakukan *shooting*. *Shooting* adalah melempar bola dan memasukkannya ke dalam gawang/keranjang. Ketepatan arah dan kekuatan tangan seorang pemain basket memungkinkannya melakukan *shooting* dari berbagai arah dan jarak. Bahkan, pemain dapat melakukan sambil berlari dan melompat.

(Sumber: Suyatno, Teguh Santosa. 2010. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. SD Kelas VI. Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional. Jakarta)

3. SBdP

Menggambar ilustrasi

Proporsi dan Komposisi

Proporsi berasal dari kata proporsional yang berarti ‘keseimbangan’. Proporsi pada sebuah gambar dapat diartikan sebagai: ‘keseimbangan besaran dan letak setiap bagian dari sebuah benda sehingga dapat tergambar sama atau menyerupai benda sebenarnya’. Misalnya, kita hendak menggambar seorang manusia. Proporsi panjang kepala, leher, badan dan tungkai (tangan dan kaki) adalah 2:1:4:4. Dengan proporsi ini, kita tidak akan menggambar leher yang terlalu panjang atau tangan dan kaki yang terlalu pendek.

Komposisi berarti ‘susunan atau tata susunan’. Komposisi dalam sebuah gambar dapat diartikan sebagai: ‘tata susunan bentuk dan warna dalam satu bidang gambar’. Cara bentuk-bentuk dipadukan dan warna-warna dipilih dalam sebuah gambar sangat dipengaruhi oleh tujuan pembuatan gambar itu. Misalnya, pesan apa yang hendak disampaikan oleh gambar itu atau pengaruh apa yang ingin dibuat jika seseorang memandang gambar itu.

Sumber: <http://handikap60.blogspot.com>

4. IPA



Lihatlah gambar sawah penuh tanaman padi yang kuning hijau di atas. Indah, bukan? Tahukah kamu bahwa tanaman padi hanya dapat tumbuh di tanah berlumpur dengan kadar air tertentu? Hal ini berarti, jika tanahnya kering kurang berlumpur atau jika terlalu banyak air, tanaman padi, terutama yang masih muda, akan mati. Pernahkah kamu pikirkan bagaimana masyarakat petani menjaga sawah mereka cukup air? Dapatkah mereka mengandalkan ketersediaan air dari hujan? Bagaimana jika hujan turun terlalu sering atau sebaliknya tidak turun dalam jangka waktu panjang?

Lihatlah gambar parit di atas. Parit-parit air itu memiliki pintu-pintu air di tempat-tempat tertentu sesuai dengan ketinggian kontur tanah dan luasnya areal persawahan. Sistem parit air dan pintu-pintunya ini disebut irigasi. Dapatkah kamu menebak fungsi irigasi? Dari manakah kiranya air untuk saluran-saluran irigasi didapatkan? Menurut pendapatmu, bagaimanakah hubungan antara irigasi dengan tanah sawah yang subur dan indah seperti gambar di atas?

Pentingnya air bagi manusia di bumi

1. membantu kehidupan manusia
2. menjaga tubuh manusia agar tetap segar
3. membantu dalam kegiatan transportasi
4. dst.

C.LKS

1. Kartu Tanya Siswa

KARTU TANYA

Hal-hal yang ingin kuketahui:

2. Ada beberapa istilah baru yang dapat kamu temukan dalam bacaan tersebut. Tuliskan kata-kata penting dan kata-kata baru tersebut dalam tabel kosakataku di halaman 14, carilah artinya dan buatlah kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut.

Kosakataku		
Kata-Kata Baru/Sulit	Arti Kata	Contoh Kalimat

PETUNJUK : Tanyakan kepada temanmu, Gurumu, atau gunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia 2008 untuk membantumu mencari arti kata-kata sulit tersebut. Buatlah kamus kecil berisi kosakata barumu. Tulislah di kamusmu setiap kali kamu menemukan kosakata baru.

- Perhatikan cara-cara menggunakan kamus
1. Pilihlah sebuah kata dari daftar kosakata barumu. Misalnya : PILAR
 2. Bukalah buku kamusmu, carilah daftar kata-kata yang dimulai dengan huruf awal "P". Ingat, setiap kata pada kamus selalu diurutkan berdasarkan urutan abjad.
 3. Dalam daftar kata yang berhuruf awal "P" itu, carilah daftar kata yang dimulai dengan "Pi".
 4. Carilah daftar kata yang dimulai dengan "PIL". Kata PILAR akan kamu temukan di antara kata-kata itu. Selamat mencari.

Dari bacaan di atas, jelas terlihat bahwa air memiliki peranan sangat penting bagi pertanian.
Menurutmu, apakah air juga memiliki peranan penting di bidang selain pertanian?
Coba amati lingkungan sekelilingmu, apa manfaat air bagimu dan bagi lingkungan sekelilingmu?

3. mencari informasi manfaat air

Buatlah kelompok terdiri atas 3 siswa. Diskusikan pertanyaan pada kotak halaman 14. Kumpulkan informasi yang dapat kamu gunakan untuk membantu menjelaskan dan menjawab pertanyaan tersebut.

Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Supaya presentasi kamu lebih terarah dan menarik, perhatikan petunjuk kerja berikut ini!

1. Carilah informasi tentang manfaat dan peran air bagi kehidupan manusia dan sekelilingnya. (Kamu dapat bertanya kepada teman, guru, atau mencarinya dari majalah, buku, atau bahan-bahan lainnya).
2. Siapkan bahan pendukung presentasi kelompokmu berupa gambar ilustrasi tentang manfaat air dalam kehidupan manusia.

Gunakan kertas gambar untuk menggambar, perhatikan proporsi gambar dan komposisi warna yang kamu pilih untuk gambar ilustrasi tersebut.

4. meggambar ilustrasi

Gunakan format di bawah ini untuk gambar ilustrasimu!

GAMBAR ILUSTRASI

Penjelasan gambar

5. peta jejak air

Gunakan pemahamanmu tentang kebutuhan manusia terhadap air dan keterampilan menggambarmu dalam mengerjakan proyek "JEJAK AIR" ini. Tentukanlah kegiatan yang kamu lakukan dalam satu hari, mulai dari bangun tidur sampai tidur lagi. Petakan kegiatan tersebut ke dalam urutan waktu dan sebarikan ke dalam perjalanan kegiatan. Identifikasikan kapan sajakah kamu membutuhkan air di sepanjang kegiatanmu tersebut.

6. apa yang sudah dipelajari hari ini

Apa yang sudah aku pelajari dan lakukan hari ini:

1.

2.

3.

4.

D.Kunci jawaban

1. pertanyaan tentang hal yang ingin diketahui siswa

2. kosakata yang ingin dicari siswa beserta arti dan kalimat yang dibuat

3. informasi mengenai manfaat air

4. gambar ilustrasi siswa

5. peta jejak air siswa berupa kegiatan sehari-hari

6. hal-hal yang sudah dipelajari siswa selama sehari.

Dokumentasi PPL SD Percobaan 3

Terbimbing 1 kelas 5A

	
Menjelaskan materi kepada siswa	Mengawasi kegiatan diskusi dan memberi penjelasan kepada siswa

Terbimbing 2 kelas 4A

	
Siswa maju kepedean menuliskan hasil pekerjaan	Siswa maju kepedean menuliskan hasil pekerjaan

Terbimbing 3 kelas 1A

	
Menjelaskan materi kepada siswa	Menjelaskan materi kepada siswa

Terbimbing 4 kelas 2 A

	
Menjelaskan materi kepada siswa	Siswa maju kepdapan mempresentasikan hasil pekerjaan
	
Siswa menunjukkan hasil	Mengawasi kegiatan diskusi dan memberi penjelasan kepada siswa

Ujian 1 kelas 1A

	
Menjelaskan materi kepada siswa	Menyimpulkan pembelajaran

Ujian 2 kelas 5A

	
Mengawasi dan menjelaskan kepada siswa	Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya